


## INFORME DE ASAMBLEA DOCENTES PROGRAMA DE INGENIERIA DE PROCESOS INDUSTRIALES FACULTAD DE INGENIERIA

*Con el objeto de dar cumplimiento a los procesos institucionales y acordes con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2014-2018, se desarrollaron las asambleas Docentes, en las jornadas diurna y tarde, con el fin de fortalecer los procesos de autoevaluación interna que permitirán propiciar la reflexión respecto a las actuaciones en los asuntos misionales de docencia, investigación, extensión y proyección social, en un nuevo modelo de “Autoevaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad”.*

*Las fechas y lugar (Sede) en que fueron desarrolladas las asambleas de Docentes de acuerdo a cada programa, se relacionan en el siguiente cronograma:*

	<b>ASAMBLEA DE DOCENTES</b>	
	<b>PROGRAMA DE INGENIERIA EN PROCESOS INDUSTRIALES</b>	
	<b>FACULTAD DE INGENIERIAS</b>	
	<b>2016</b>	
<b>FECHA</b>	<b>JORNADA DIURNA</b>	<b>SEDE</b>
miércoles, 20 de abril de 2016	2:30 p.m a 6:00 p.m.	Soledad

*La Asamblea se realizó acorde al orden de la siguiente agenda:*

1. *Presentación del Vicerrector*
2. *Lineamientos de la Asamblea*
3. *Aplicación del Instrumento de Evaluación*
4. *Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.*

## 1. Presentación del Vicerrector

La asamblea inicia con la presentación del Vicerrector Académico el MBA. Arcesio Castro Agudelo, quién realiza una introducción sobre el contenido de la misma; la trascendencia y objetivo; el papel fundamental de los docentes, como actores principales en la formación académica Institucional, destacando la importancia de sus opiniones en los asuntos académicos para el mejoramiento de los procesos misionales.

Menciona que esta asamblea es una de las estrategias que hacen parte del nuevo modelo de aseguramiento de la calidad académica en el ITSA, cuya propuesta fue presentada en el 2015 ante el Consejo Académico. Destaca igualmente, la importancia de las asambleas por programas con el objeto de que se puedan abordar las problemáticas específicas de los programas.

## 2. Lineamientos de la Asamblea

El Ing. Iván Márquez expone los lineamientos de la asamblea, resaltando la importancia de los procesos enmarcados dentro de la asamblea y hace un breve recorrido respecto a lo que ha sido el aseguramiento de la calidad en la Institución. Posteriormente destaca el papel de la Autoevaluación en los procesos de Aseguramiento de la Calidad y allí mismo realza la importancia de colocar de plano, el papel protagónico del docente en asuntos en que solo éste puede referirse como profesional, acorde a su experiencia.

Los lineamientos que se presentan son:

- Se realiza una lectura de los aspectos a tratar, se aclara y destaca la importancia de cada una: Análisis de Componentes del Modelo Pedagógico, Análisis del Currículo, Desarrollo Profesional, Evaluación Docente, Participación en procesos de extensión y proyección social, Asuntos académicos – administrativos.
- Se entrega la guía de orientación para el foro de discusión, con dichas temáticas. Se indica su diligenciamiento de manera individual por un tiempo de 40 minutos.
- Se abre un espacio de socialización y discusión propositiva en relación a las preguntas formuladas para cada temática propuesta.

## 3. Aplicación del Instrumento de Evaluación

El Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica (Ing. Iván Márquez Díaz): Una vez explicadas las temáticas se entregó una guía a cada docente, la cual aborda el factor de procesos académicos, un componente importante directamente

*relacionado con la práctica docente y su rol como investigador en la Institución, el cual no se ha abordado hasta entonces, bajo la luz de los componentes de evaluación de un sistema de aseguramiento de la calidad, ni de los lineamientos de acreditación.*

#### **4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.**

*El 20 de abril de 2016, en el Auditorio de las TIC, Sede Soledad, en la Jornada diurna, se desarrollaron las asambleas de Docentes del programa de Ingeniería en Procesos Industriales. En ella, ellos expresaron sus inquietudes y aportes de carácter académico y administrativo, con respecto a cada componente contenido en el Instrumento de Evaluación aplicado, que se relacionan a continuación:*

##### **4.1 Componente Modelo Pedagógico**

*El Modelo Pedagógico del ITSA contempla, que todo docente de la Institución debe tener en cuenta en la ejecución de su plan de clases, el fomento de herramientas Tic, el uso del aula virtual, el fomento de actividades que orienten el uso del idioma inglés y el desarrollo de un espíritu de investigación en el aula. En este sentido, se hace importante desde la práctica docente, identificar las experiencias y vivencias en torno a estos temas desde las diferentes áreas, que puedan aportar hacia el mejoramiento de estos procesos y al enriquecimiento de nuevas estrategias o metodologías para alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes.*

*Por lo anterior se formulan preguntas acordes a estas temáticas. <sup>1</sup>*

- ✓ ***¿Cómo ve el fomento de las herramientas Tic en el ITSA? ¿Qué elementos de la web vincula usted, en sus procesos de enseñanza? (blogs, google drive, youtube entre otros).***

*En síntesis, los docentes resaltaron la utilización y fomento de las herramientas TIC, manifestando que la Institución ha crecido en los últimos años, en cuanto a los procesos de enseñanza se emplea, el aula virtual, youtube, google drive, blogs o páginas, software en línea, wolfren-alfa.*

---

<sup>1</sup> Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

*Expresan, que hace falta el uso de un software específico como son los programas statgraphics y matlab.*

*Recomiendan difundir y socializar el uso de las mismas.*

*(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).*

- ✓ **¿Qué nivel de uso le da usted al aula virtual? ¿En qué aspectos de su proceso le da uso al aula virtual? (en la planeación, en el desarrollo, o en la evaluación? ¿O en el manejo de tareas o talleres?)**

*En síntesis, en cuanto a la ejecución del aula virtual el uso es frecuente. Se utiliza tanto en la planeación, evaluación y desarrollo de las clases, incluyendo talleres, foros y en la asignación de trabajos independientes. El empleo de ésta herramienta es semanal, un 100% el uso de la aplicación.*

*Se recomienda mejorar la amplitud del internet y que las evaluaciones a través de la aplicación sean constantes.*

*(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).*

- ✓ **¿Cómo es su nivel de inglés? ¿En qué porcentaje le da uso al inglés en el aula de clases? ¿Mediante qué actividades orienta el uso del idioma inglés en el aula de clases?**

*En síntesis, los docentes con respecto al manejo del idioma inglés se encuentran en los niveles: básico, A1 y B1. Manifestaron que éste es utilizado en la comunidad estudiantil en un 30% en el desarrollo de las clases, el uso del idioma es frecuente incluyendo dentro de los módulos artículos y talleres.*

*(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).*

- ✓ **¿Cómo ve el proceso de investigación desde el aula, en ITSa? ¿Qué recomendaciones a la investigación formativa, puede aportar, teniendo en cuenta que somos Institución Universitaria?**

En síntesis, en cuanto al tema de investigación como Institución Universitaria, los docentes aportaron:

- *El proceso, es lento, requiere mayor aporte financiero.*
- *La investigación en el aula de clases, debe ir en aumento y estar alineada con los distintos módulos que desarrolla el estudiante en el periodo cuatrimestral.*
- *El proyecto del aula debe ir amarrado al proyecto de grado. Los estudiantes no deberían tener varios proyectos durante el cuatrimestre, sino más bien uno solo que pueda ser alimentado con el aporte de todos los líderes.*
- *Se requiere mayor esfuerzo, empezando por la formación de los docentes, a nivel de doctorado.*
- *Fortalecer los grupos de semilleros, dedicando mayor tiempo a la investigación.*
- *Capacitar más a los docentes en proyectos y metodologías de investigación.*
- *Fortalecer el proceso en cuanto, que el personal de investigación tenga mayor acercamiento a las aulas de clases para que se conozcan lineamientos y políticas.*

Encontraron fortalezas en el proceso, tales como:

- *Ha mejorado sustentablemente, el proceso de investigación.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera adecuada la mecánica de las asignaturas integradoras, de la muestra de proyectos? ¿Hacia qué temáticas, disciplinas o contextos, considera usted debe estar dirigida la realización de proyectos en el aula?**

En síntesis, con respecto al tema de las asignaturas integradoras, consideran que:

- *Las temáticas deben seguir enfocadas a los componentes específicos de los programas.*

- *Deben estar dirigidas hacia el sector productivo. Los docentes de asignaturas integradoras, deben estar en diálogo permanente con docentes de áreas físicas.*
- *Enfocado hacia todas las asignaturas ya que el proyecto de investigación integra estadística, humanidades, competencias comunicativas escritas.*
- *Mayor unificación e hilo conductor entre las materias integradoras.*
- *Las muestras de proyectos deben ser más visibles, hacía el exterior.*

*Fortalezas:*

- *Es muy bueno, el manejo que se le está dando ahora, por programas específicos.*

*(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).*

#### **4.2 Análisis del Currículo**

*Un aspecto central en toda propuesta macrocurricular, es el diseño curricular; es decir, todo lo correspondiente al diseño de los perfiles profesionales, perfiles laborales y su relación con las competencias académicas y laborales que se requieren desarrollar en los estudiantes. De igual manera, esto conlleva necesariamente a brindar mucha importancia a la selección de los contenidos que deben contribuir a alcanzar dichas competencias.*

*Por esta razón ya dentro de la práctica docente, el profesor deberá contemplar en sus planes de clases metodologías y estrategias acordes a la disciplina, así como actividades diversas de formación que permitan un aprendizaje significativo y por tanto eficaz. No menos importante también es el uso de recursos apropiados que permitan desarrollar habilidades y destrezas y sistemas de evaluación coherentes con las actividades de formación diseñadas, acordes con las competencias que se requieran evidenciar en los estudiantes.*

*En este sentido, la Institución debe abrir los espacios de análisis del conjunto de aspectos que hacen posible la implementación eficaz de un currículo; por tanto, las percepciones y experiencia del día a día del docente es un valioso elemento a tener en cuenta para tener en cuenta en los planes de mejoramiento el programa.*

Por esta razón se formulan una serie preguntas que abordan esta temática y recogen el punto de vista y hechos vivenciados por los docentes del programa. <sup>2</sup>

- ✓ **Considera acorde los procesos de construcción, revisión y actualización de los currículos en el ITSA. Justifique su respuesta. ¿Qué aportes usted puede sugerir para mejorar estos procesos?**

En general, los docentes en cuanto a este componente, revisión y actualización de currículos, realizaron los siguientes aportes:

- Los microcurrículos deben ser evaluados y aprobados por los docentes del área específica.
- Se sugiere mesas de trabajo de cada asignatura.
- Que estén orientados a lo que el sector productivo solicita.
- Fomentar más la participación de egresados en el diseño, rediseño y revisión del currículo.
- Por otro lado, expresaron, que no consideran acorde los procesos, ya que en algunos se encuentran sin soportes.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considero que las competencias laborales expresadas en el currículo y que son de su responsabilidad desarrollar en los estudiantes, son pertinentes a las exigencias actuales del mundo laboral? Justifique su respuesta.**

En síntesis, resaltaron que si, son pertinentes, puesto que en la actualidad el campo laboral es más exigente, en el contexto actual de las organizaciones.

Desde la asignatura de desarrollo humano II se aporta a éstas competencias, en el desarrollo y formación integral (valores). En este sentido, si se contemplan las competencias laborales como el conjunto de normas, que debe poseer un trabajador, en habilidades, destrezas, conocimientos y valores.

---

<sup>2</sup> Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

*Desde el campo profesional y ético, las matemáticas juegan un papel esencial en la formación, es fundamental para el desarrollo integral del individuo.*

*(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).*

- ✓ ***Considera que las competencias académicas (en áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje), son suficientes? ¿Siguen prerequisites apropiados entre el núcleo de básicas y el núcleo de específicas? ¿Se trabajan bajos metodologías acordes y modernas? ¿Son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias, coherentes con las actividades de clases desarrolladas en clase?***

*En síntesis, resaltaron que las áreas básicas son acordes a las tendencias globales, manifestaron con respecto a las competencias académicas que:*

- *El área del lenguaje debe ser reforzada,*
- *Desde el área de ciencias naturales, aunque el módulo asociado (Sostenibilidad) existe, no se le está dando la publicidad e importancia que este tiene a nivel de formación basado en competencias.*
- *Se debe trabajar con metodologías modernas basadas en competencias.*
- *El área de matemáticas merecen una revisión, puesto que, existen asignaturas que deberían tener como prerequisites otras asignaturas, que en este momento no lo son.*
- *Reforzar las bases de cálculos y análisis.*
- *Actualmente se requiere mayor énfasis en las áreas de: matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ya que se detectan estudiantes con falencias en estas materias.*
- *Con las nuevas mallas, se mejora mucho el tema de prerequisites y contenidos.*
- *Casi, siempre los alumnos vienen de la secundaria con muchos vacíos, es importante realizar nivelaciones en estos temas.*

*(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).*



- ✓ **Considera suficientes, acordes y organizados los contenidos de manera que permitan impartir un proceso de formación conducente a desarrollar las competencias que son de su responsabilidad, propuestas en el currículo y acordes con los objetivos de formación de los programas académicos? Justifique su respuesta.**

Con respecto a la pregunta, en términos generales sí. Sin embargo, los procesos de actualización de estos contenidos deberían ser más dinámicos en pro de ir al ritmo de los cambios del sector productivo.

Por otro lado, expresan que de acuerdo a los contenidos del área de matemáticas, en la actualidad existen asignaturas sin prerrequisitos, lo que resulta insuficiente para el estudiante que no tiene los prerrequisitos necesarios para ver las asignaturas en mención. Así mismo; los microcurrículos no describen las temáticas específicas a dictar por lo que cada docente acomoda los temarios a su criterio y no a las necesidades del sector empresarial.

Consideran que si lo son, en cuanto que en referencia a los contenidos del Técnico en Procesos en Salud Ocupacional y desarrollo sostenible, su enfoque va dirigido a lo administrativo del sistema SGSST, implementadores de sistemas.

- ✓ **Las actividades de formación que usted diseña en sus clases permite desarrollar las competencias que se proponen en los estudiantes? ¿Qué actividades de formación (en general) propone y aplica a sus estudiantes?**

En síntesis, las actividades de formación van orientadas a desarrollar competencias en los estudiantes, cuya finalidad es que el estudiante realice un trabajo práctico integral, así mismo, se profundizan en las competencias comunicativas y lingüística, como también en competencias lógicas, analíticas.

Las actividades aplicadas a los estudiantes, son:

- ✓ *Estudios de casos, análisis del entorno, resolución de problemas.*
- ✓ *Consultas, talleres, acceso al aula virtual, desarrollo de la clase, ejemplos palpables en el campo laboral, inquietudes, etc.*
- ✓ *Manejo de applets.*
- ✓ *Exposiciones, discursos.*

- ✓ *Debates.*
- ✓ *trabajo de campo.*
- ✓ *Investigaciones.*
- ✓ *Combinación de la cátedra magistral con la didáctica de las Tic.*
- ✓ *Herramientas tecnológicas.*
- ✓ *Visitas pedagógicas a empresas.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ ***Son suficientes y pertinentes los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación diseñadas? ¿Permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes? ¿Qué estrategia usa para que todos los estudiantes participen y puedan desarrollar sus competencias?***

En síntesis, expresaron:

- *No son suficientes, se requiere más recursos para el laboratorio.*
- *Faltan más recursos, el área de matemáticas no cuentan con un laboratorio propio de la asignatura con software acordes que puedan utilizar los docentes y los estudiantes.*
- *No hay suficientes laboratorios, sobretodo en salud ocupacional y ambiental.*

Fortalezas:

- ✓ *Se cuentan con recursos en el aula de clase, como son: Televisión, video beam, salas de cómputo.*

Estrategias:

- ✓ *Mesas redondas, socializaciones, explicaciones.*
- ✓ *Talleres en el aula virtual y en excel, foros, participación crítica del estudiante en temas entorno al sector productivo, soluciones prácticas.*
- ✓ *Concursos, juegos en el cual el estudiante se divierte y va desarrollando competencias, como seguridad en sí mismo.*
- ✓ *Sistemas de puntos acumulados donde van obteniendo estímulos en sus calificaciones.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos? ¿para la resolución de problemas? ¿para desarrollar pensamiento crítico? Explique cómo activa el uso de esos procesos.**

Mencionaron, que si utilizan las metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión. En este sentido, la manera de activar en los estudiantes el uso de los procesos son los siguientes:

- Con la aplicación de metodologías para resolución de problemas, análisis de casos, propuestas de mejora.
- Con ejemplos, lecturas críticas y trabajos en campo.
- Análisis y competencias de conceptos: Planteamiento de situaciones problemáticas en el campo laboral.
- Con casos del sector productivo, desarrollando así, la capacidad de análisis a través de bases cognitivas y procedimental, en proyectos que den solución a problemas de la industria.
- Razonamiento crítico, videos e imágenes.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Prepara usted una lista de criterios de evaluación acorde con los contenidos y competencias? ¿Los da a conocer a los estudiantes con anticipación?**

Con respecto a la pregunta, en síntesis, resaltaron que los criterios y metodología son definidos desde el inicio del cuatrimestre, contenidos, competencias a evaluar, métodos de evaluación, objetivos y metas, relacionando las competencias en el área o módulo, competencias procedimentales.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

### 4.3 Desarrollo Profesional

*Un factor clave para el aseguramiento de la calidad académica, es el nivel de cualificación docente, lo cual redundará no solo en los procesos de docencia, sino en los de investigación y por tanto en el impacto social del programa académico. Esto hace que la Institución deba implementar sendos planes de desarrollo profesional, con facilidades de financiamiento para permitir el acceso equitativo a la formación, actualización profesional y mejoramiento en lo personal del recurso docente.*

*Dichos planes deben estar enfocados en potenciar la práctica pedagógica, el uso de tecnologías en el aula, la actualización de conocimientos propios de las disciplinas que imparte, el manejo de procesos de investigación y de gestión del conocimiento. Por esta razón, las preguntas que se dan a conocer, están dirigidas a identificar los ejes en los que los docentes han recibido capacitación y en aquellas áreas o ejes que consideran necesario adelantar espacios de formación o planes que contemplen desarrollo profesional de alto nivel. <sup>3</sup>*

*Los docentes, establecieron sus opiniones y aportes, de acuerdo a la siguiente tabla adjunta:*

Capacitaciones	Si	No	Total	Capacitaciones	Comentarios
Pedagogía y didáctica	5	3	8	Capacitación como par académico, competencias laborales, Formación y evaluación por competencias, pruebas saber pro.	
Tecnología	6	2		J.E.D.L, Implementación de las tic para el aula,creatic, aula virtual, ayuda y herramientas de las Tic.	
Específicas	2	6		Audidores internos en OSHA 18001 y en Iso 14001, software flexsim, calidad.	Hace falta mucha de estas capacitaciones.
Áreas de investigación.	6	2		Actualización cvlae, diplomado en investigación	Faltan capacitaciones.

<sup>3</sup> Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

- ✓ **En qué temáticas considera que se debe capacitar a los docentes en el ITSA que contribuyan a una mejor práctica en su proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación o a nivel de investigación y manejo de tecnologías?**

Con respecto a la pregunta, en síntesis, expresaron las temáticas que consideran deberían ser capacitados, tales como:

- ✓ Charlas en temas de investigación, metodología de la investigación y proyectos.
- ✓ Cursos que aborden diferentes temas sobre el manejo de tecnologías y lo relacionado en nuevas tecnologías.
- ✓ Manejo de software educativos propios del aula.
- ✓ Estrategias pedagógicas, en el desarrollo el ser y áreas específicas de cada docente.
- ✓ Desarrollo sostenible, ecología calentamiento global.
- ✓ Metodologías de gestión.
- ✓ uso de software especializado statgraphics.
- ✓ pruebas saber pro.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

#### **4.4 Evaluación Docente**

La Institución concibe la evaluación docente con elemento clave para el mejoramiento continuo, debido a que permite potenciar procesos de formación en los estudiantes con mayor eficacia y eficiencia.

La evaluación docente de la Institución Universitaria ITSA, es una evaluación 360, porque permite la participación de los estudiantes, del decano de facultad, un par profesor y del mismo docente (autoevaluación). No obstante, se considera valorar

*la práctica docente por la incidencia que tiene en la toma de decisiones en materia de desarrollo profesoral, escalafón docente, incentivo y promoción docente.* <sup>4</sup>

*A Continuación se muestra los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado, con respecto a las preguntas relacionadas con el sistema de evaluación docente y los componentes de evaluación:*

<b>Conoce el sistema de evaluación docente del ITSA?</b>	
Si	7
No	1
Parte	1
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>

<b>Está de acuerdo con los componentes de evaluación docente?</b>	
Total desacuerdo	1
En desacuerdo	0
No sabe	2
De acuerdo	5
Total acuerdo	1
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>

### ***¿Qué aporte puede brindar para la mejora del modelo de evaluación docente en el ITSA?***

*En síntesis, expresaron los siguientes aportes para la mejora de la evaluación docente en la Institución:*

- *Seguir mejorando el que se encuentra establecido.*

---

<sup>4</sup> Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

- *Mejorar los tiempos de presentación de los resultados y que el docente los conozca y pueda tener retroalimentación.*
- *Evaluar la parte laboral del campo y visita pedagógicos.*
- *Sugieren que la evaluación se traslade al aula de clases.*
- *Que los resultados de la evaluación, sean enviados con distribución del porcentaje, por cada grupo asignados.*

*(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).*

#### **4.5 Participación en Procesos de Extensión y Proyección Social**

*Los procesos de extensión y proyección social hacen parte del hilo conductor de las actividades de investigación y de docencia directa. De este modo la participación del docente es una condición para el mejoramiento de los procesos académicos, debido a que requiere su integración desde el aula de clases.*

*La percepción que tiene el docente respecto al manejo que se da desde el programa y desde la Institución permitirá establecer acciones de mejora que puedan incluirse en proyectos futuros que faciliten la consolidación de las actividades de la Vicerrectoría de Extensión e Investigación. Por lo anterior se formulan y recogen las impresiones que tienen los docentes del programa, sobre este tema. <sup>5</sup>*

- ✓ ***¿Cómo ve usted el fomento y desarrollo de este proceso en la Institución universitaria ITSA? ¿Qué propuesta de mejora tiene al respecto?***

*En síntesis, desde su percepción del proceso, los docentes, relacionaron las siguientes propuestas de mejora correspondiente a la participación de Extensión y Proyección social, en la Institución:*

- *Brindar más recursos financieros para la ejecución de los mismos.*
- *Investigación y manejo de las Tic.*
- *Mayor acercamiento con los docentes de cátedra, en el aula de clases.*

---

<sup>5</sup> Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

- *Mayor participación de los docentes- estudiantes y egresados en el desarrollo de proyectos de extensión y proyección social, lo cual mejoraría la interacción de este proceso con la academia.*
- *Que se dé a conocer con mayor visibilidad, la unidad de extensión y proyección social.*

*Fortalezas:*

- *Muy bueno, porque se estrechan los lazos, aún más con el sector productivo.*

*(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).*

*Elaborado por:*

**Esp. FANNY NIEBLES N.**

*Asistente Administrativa –Vicerrectoría Académica*

*Revisado por:*

**MBA. ARCESIO CASTRO AGUDELO**

*Vicerrector Académico*





**[WWW.ITSA.EDU.CO](http://WWW.ITSA.EDU.CO)**

**Sede Soledad:** Calle 18 # 39-100 • **Sede Barranquilla:** Cra. 45 # 48-31

**PBX:** 311 2370 - **Telefax:** 311 2379 • **E-mail:** [par@itsa.edu.co](mailto:par@itsa.edu.co) • **Nit.:** 802011065-5

**VIGILADA MINEDUCACIÓN**





[WWW.ITSA.EDU.CO](http://WWW.ITSA.EDU.CO)

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 • Sede Barranquilla: Cra. 45 # 48-31

PBX: 311 2370 - Telefax: 311 2379 • E-mail: [par@itsa.edu.co](mailto:par@itsa.edu.co) • Nit.: 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN

