



INFORME DE ASAMBLEAS DE DOCENTES DEL ÁREA DE INGENIERÍA DE PROCESOS INDUSTRIALES

15 de diciembre 2017




#ITSA Siempre Pionera



**Informe de Asamblea Docentes
Área de Ingeniería de Procesos Industriales
Facultad de Ingenierías.**

Con el objeto de dar cumplimiento a los procesos institucionales y acordes con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2014-2018, se desarrollaron las asambleas Docentes, en las jornadas diurna y tarde, con el fin de fortalecer los procesos de autoevaluación interna que permitirán propiciar la reflexión respecto a las actuaciones en los asuntos misionales de docencia, investigación, extensión y proyección social, en un nuevo modelo de “Autoevaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad”.

Las fechas y lugar (Sede) en que fueron desarrolladas las asambleas de Docentes de acuerdo a cada programa, se relacionan en el siguiente cronograma:

	ASAMBLEA DE DOCENTES
	ÁREA DE INGENIERÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES
	FACULTAD DE INGENIERÍAS
	2017

FECHA	JORNADA MATINAL	SEDE
Martes, 07 de noviembre 2017	9:00 a.m-12:00 a.m.	Soledad

La Asamblea se realizó acorde al orden de la siguiente agenda:

1. Presentación del Vicerrector
2. Lineamientos de la Asamblea
3. Aplicación del Instrumento de Evaluación
4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.
5. Taller de Reconocimiento de mis potencialidades
6. Taller un día del docente en el Campus

1. Presentación del Vicerrector

La asamblea inicia con la presentación del Vicerrector Académico el MBA. Arcesio Castro Agudelo, quién realiza una introducción sobre el contenido de la misma; la trascendencia y objetivo; el papel fundamental de los docentes, como actores principales en la formación académica Institucional.

2. Lineamientos de la Asamblea

El Ing. Iván Márquez expone los lineamientos de la asamblea, resaltando la importancia de los procesos enmarcados dentro de la asamblea y realza la importancia de colocar de plano, el papel protagónico del docente en asuntos en que solo éste puede referirse como profesional, acorde a su experiencia, para el mejoramiento de los procesos misionales.

Los lineamientos que presenta son:

- ❖ Lectura y aclaración de los aspectos a tratar, se aclara y destaca la importancia de cada una: Análisis de Componentes del Modelo Pedagógico, Análisis del Currículo, Desarrollo Profesorado, Evaluación Docente, Participación en procesos de extensión y proyección social, Asuntos académicos – administrativos.
- ❖ Socialización y discusión propositiva en relación a las preguntas formuladas para cada temática propuesta.

3. Análisis de las encuestas desarrolladas por docentes

La encuesta contempla que todo docente de la Institución debe tener en cuenta en la ejecución de su plan de clases, el fomento de herramientas Tic, el uso del aula virtual, el fomento de actividades que orienten el uso del idioma inglés y el desarrollo de un espíritu de investigación en el aula. En este sentido, se hace importante desde la práctica docente, identificar las experiencias y vivencias en torno a estos temas desde las diferentes áreas, que puedan aportar hacia el mejoramiento de estos procesos y al enriquecimiento de nuevas estrategias o metodologías para alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes.

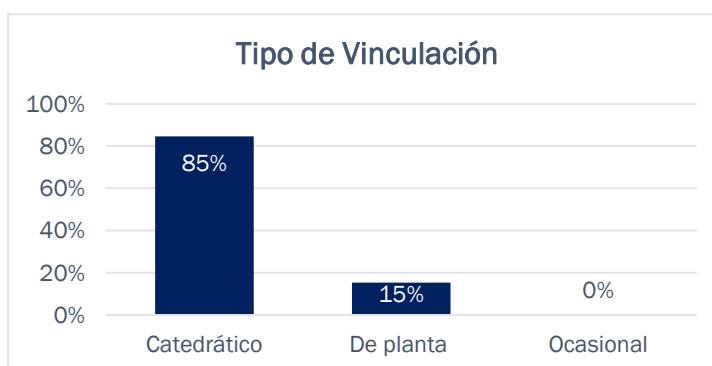
El instrumento de evaluación fue enviado por medio de correo electrónico una semana antes del encuentro para que los docentes registrarán y completarán la encuesta.

En esta encuesta participaron los docentes del área de Ingeniería de Procesos Industriales con un total de 14 docentes, quienes solo 12 respondieron la encuesta de forma completa

Por lo anterior se formularon preguntas acordes a estas temáticas por componentes:

3.1. Datos del encuestado

- ✓ Seleccione el tipo de Vinculación al cual pertenece:



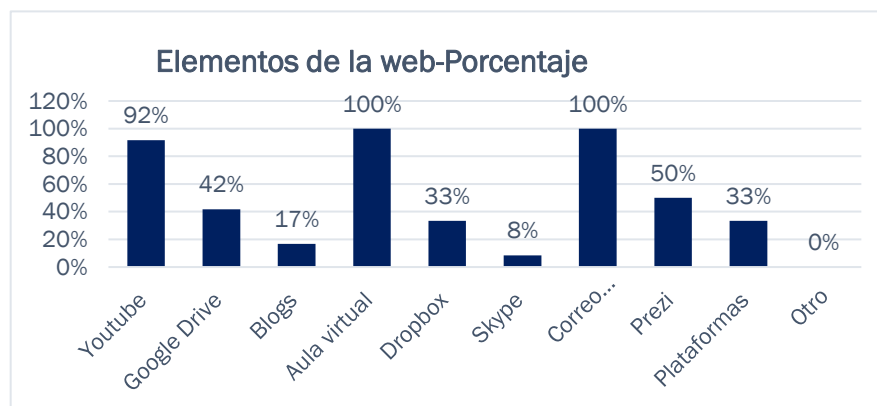
El 85% del personal docente son catedráticos, y un 15% son de planta.

3.2. Análisis de componentes del modelo pedagógico

- ✓ ¿Considera pertinente las estrategias para fomentar el uso de las herramientas TIC en la IU ITSA?

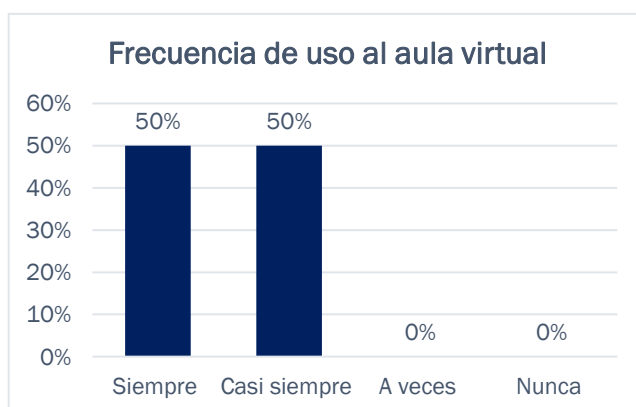
Los docentes manifiestan de que *“Si, les parece que ITSA está apuntando a generar egresados con formación integral, aunque se manejan buenas estrategias, aunque falta ligarlo con la infraestructura tecnológica, la disponibilidad de la misma, la adquisición de software y se debería asignar horas virtuales ya que el proceso de la virtualidad denota dedicación adicional.”*

✓ ¿Escoja qué elementos de la web vincula Ud. en sus procesos de enseñanza?



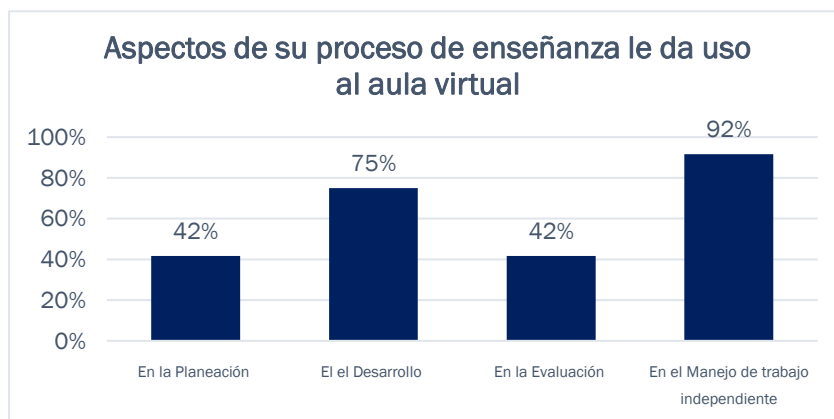
Los resultados muestran que el 100% de los docentes de ésta área usan el aula virtual y el correo institucional y un 92% para YouTube.

✓ ¿Con que frecuencia le da uso usted al aula virtual?



El 50% de los docentes manifiesta que siempre y casi siempre usan el aula virtual.

✓ Seleccione en qué aspectos de su proceso de enseñanza le da uso al aula virtual



Los resultados se inclinan a que el 92% de los docentes utilizan el aula virtual en el manejo de trabajo independiente, un 75% en el desarrollo del proceso de enseñanza, un 42% en la planeación y en la evaluación.

- ✓ ¿Cómo ve los procesos de investigación formativa (Proyectos de aula, semilleros u otros) en la IU ITSA y qué recomendaciones puede aportar?

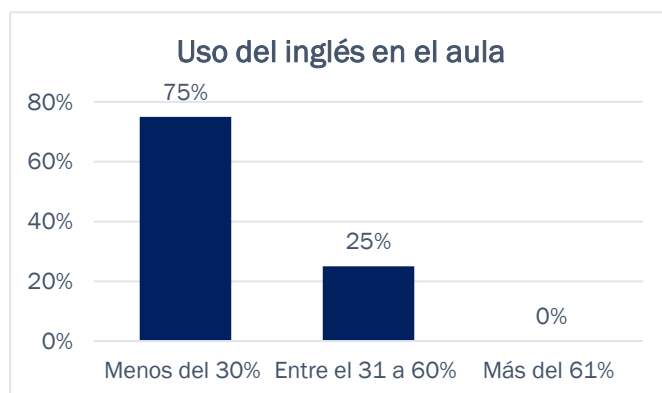
Los docentes manifiestan de que *“El ITSA hace todos los esfuerzos a su alcance para fomentar la investigación, sin embargo, los proyectos de aula y las muestras de proyectos, deberían ser dos al año, para que los proyectos tengan mejor calidad, así mismo brindar a los docentes de más tiempo para la dirección en semilleros, aumentando las líneas de investigación y mayor divulgación, además estimular a los docentes por las inscripciones de proyectos de aula, sobre todo en módulos específicos.”*

- ✓ ¿Considera que la Institución fomenta la divulgación en investigación y cuáles son las garantías para desarrollar la investigación? Justifique su respuesta.



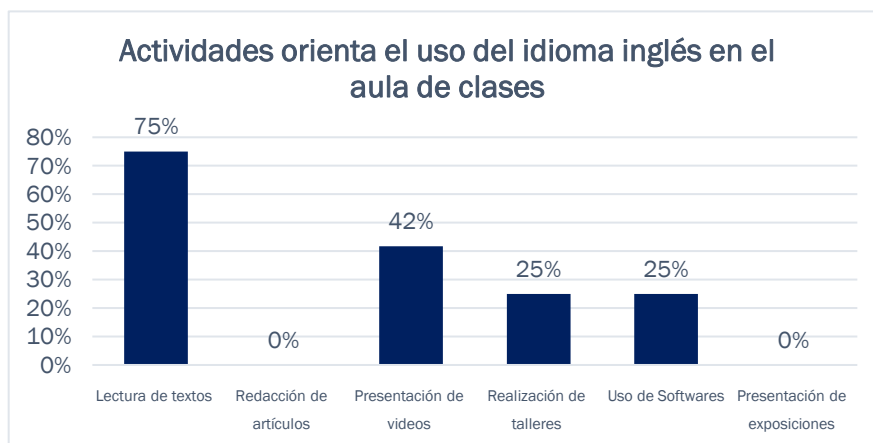
El 58% comentaron que, la Institución fomenta la divulgación en investigación, mientras que un 42% manifiestan que no, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Colocando a disposición de todos bibliografía física y virtual, software como Mendeley, haciendo entrega de becas, reconocimientos, apoyando a los docentes en ponencias nacionales e internacionales, etc., Sin embargo es necesario operacionalizar el acuerdo de incentivos para que la investigación se expanda y se incremente en la institución, tanto en docentes de planta, ocasionales catedráticos, así como en los estudiantes y usar más los medios de comunicación institucional para las diferentes actividades que ofrece la unidad de Investigación.”*

- ✓ ¿En qué porcentaje considera usted, da uso al inglés en el aula de clases?



El 75% de los docentes le dan uso del inglés en el aula (menos del 30%) y el 25% (entre el 31 a 60%).

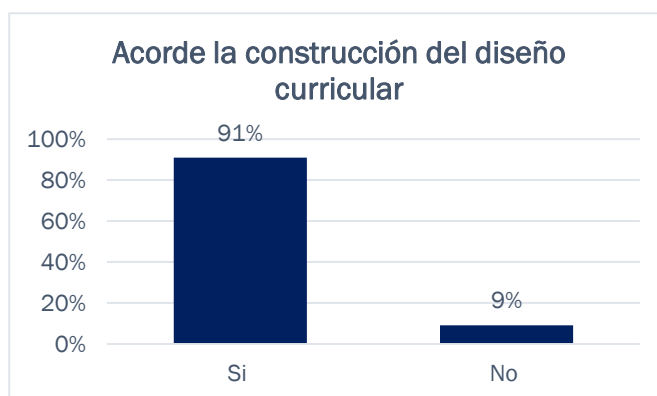
- ✓ ¿Mediante qué actividades orienta el uso del idioma inglés en el aula de clases?



El 75% de los docentes manifiestan que orienta el uso del inglés en la lectura de textos y un 42 % en presentación de videos.

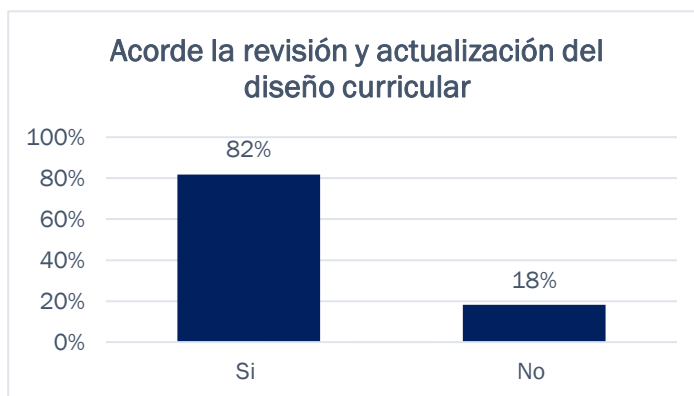
3.3. Análisis del currículo

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de construcción del diseño curricular en el ITSA? Justifique su respuesta.



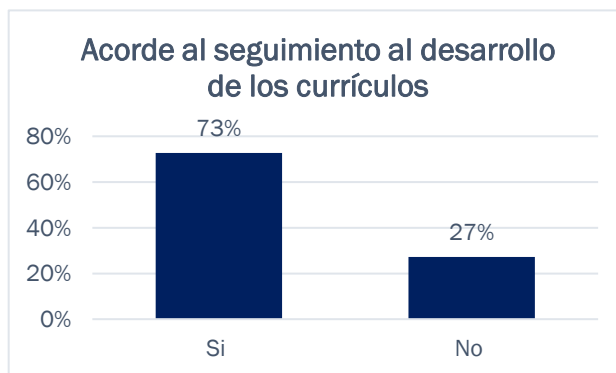
El 91% comentaron que, si están acordes la construcción del diseño curricular, mientras que el 9% opinan que no, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Este proceso se encuentran acorde, debido a que se tiene en cuenta los aportes de los docentes y las necesidades del sector productivo, pero hay que actualizarlos constantemente”*

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de revisión y actualización del diseño curricular en el ITSA?



El 82% comentaron que, si están acordes la revisión y actualización del diseño curricular, mientras que el 18% opina que no, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Este proceso se encuentran acorde, teniendo en cuenta los avances del medio y tecnologías y las necesidades actuales del sector productivo, teniendo en cuenta las actualizaciones en libros y la tecnología de los equipos de laboratorio”*.

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de seguimiento al desarrollo de los currículos en el ITSA?



El 73% comentaron que, si están acordes el proceso de seguimiento al desarrollo de los currículos, mientras que el 27% opina que no, como justificación de sus respuestas que *“Están acorde, aunque se sugiere, que se estipule que el desarrollo de estos currículos se unifique mediante el planeamiento curricular, es decir, que para todos los docentes del mismo módulo, se estipule tiempo de duración de la temática, garantizando que se alcancen”*.

los contenidos y se unifiquen las mismas entre los diferentes grupos, es necesario ser un poco más constante en esto”.

- ✓ ¿Considera que las competencias laborales expresadas en el currículo y que son de su responsabilidad desarrollar en los estudiantes, son pertinentes a las exigencias actuales del mundo laboral? Justifique su respuesta.



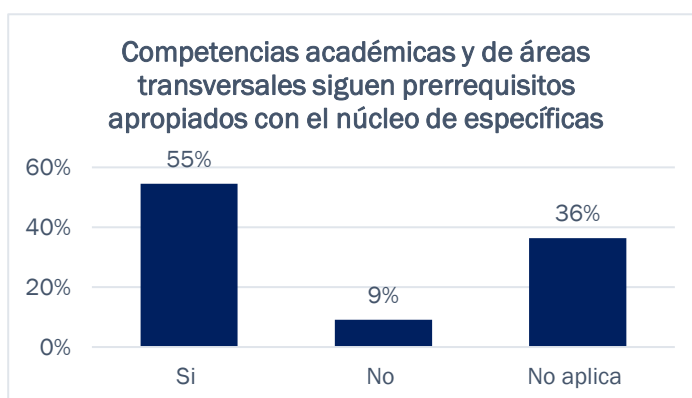
El 82% comentaron que, si son pertinentes las competencias laborales expresadas en currículo con respecto a las exigencias del mundo, mientras que el 18% no, como justificación de sus repuestas mencionan *“Indiscutiblemente, pero hay que reforzar los conocimientos con prácticas o laboratorios y se debería escuchar a los estudiantes con respecto a este tema.”*

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son suficientes?



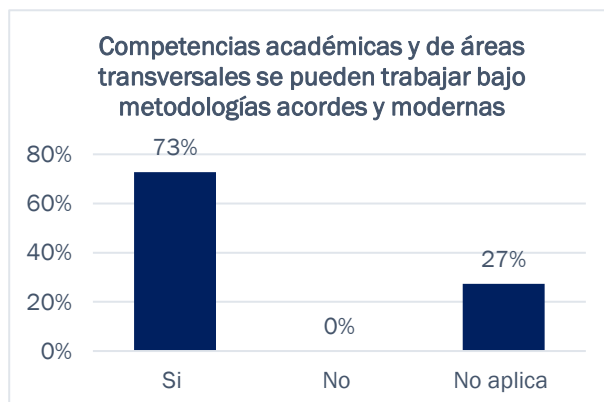
El 64% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son suficientes, el 9% opinan que no son suficientes, mientras que el 27% como justificación de sus respuestas manifiestan que *“El estudiante llega a los primeros cuatrimestres y siente las exigencias en física y matemáticas y esto lo conduce a mejorar sus competencias y lograr superar las deficiencias que traen del bachillerato.”*

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte siguen prerequisites apropiados con el núcleo de específicas?



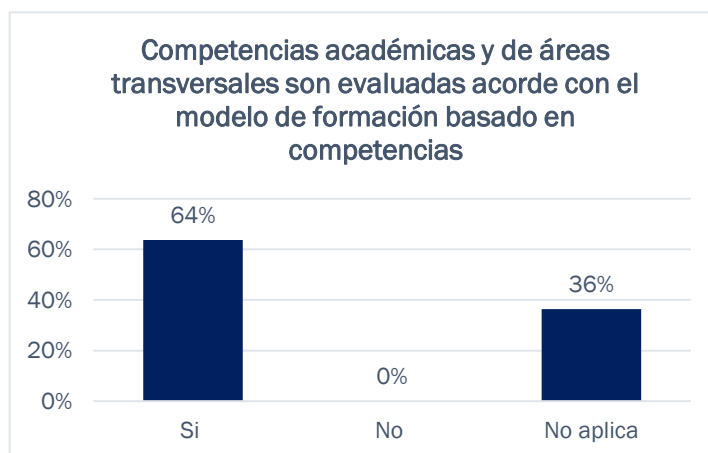
El 55% comentaron que, las competencias académicas y transversales si siguen prerequisites apropiados con el núcleo de específicas, el 9% comenta que no, mientras que un 36% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas manifiestan que *“Se debe mejorar los prerequisites de algunas materias para mejorar el nivel en el desempeño del estudiante.”*

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte se pueden trabajar bajo metodologías acordes y modernas?



El 73% comentaron que, las competencias académicas y transversales si se pueden trabajar bajo metodologías acordes y modernas, mientras que un 27% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Se utilizan softwares apropiados para la formación, tales como Matlab, Excel., pero se recomienda más herramientas tecnológicas como equipos.”*

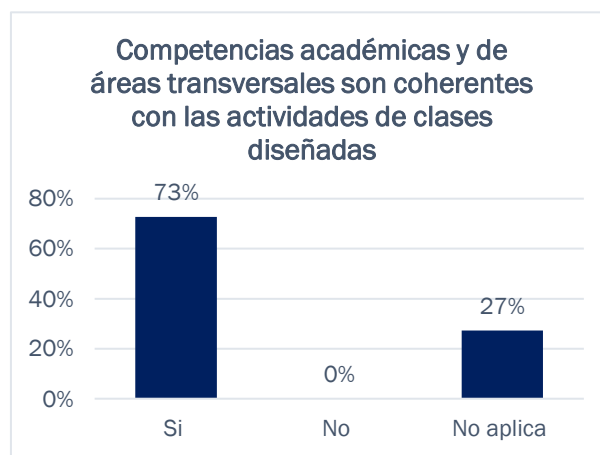
- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias?



El 64% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias, mientras que un 36%

comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas mencionan que “Los módulos desarrollan las competencias en el saber, hacer y el ser.”

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son coherentes con las actividades de clases diseñadas?



El 73% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son coherentes con las clases diseñadas, mientras que un 27% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas mencionan que “Las actividades cumplen con una planeación acorde con el modulo.”

- ✓ Con respecto a los contenidos que usted imparte en su proceso de formación para el desarrollo de las competencias y objetivos que se proponen en el currículo de los programas académicos, considera que son suficientes para desarrollar las competencias



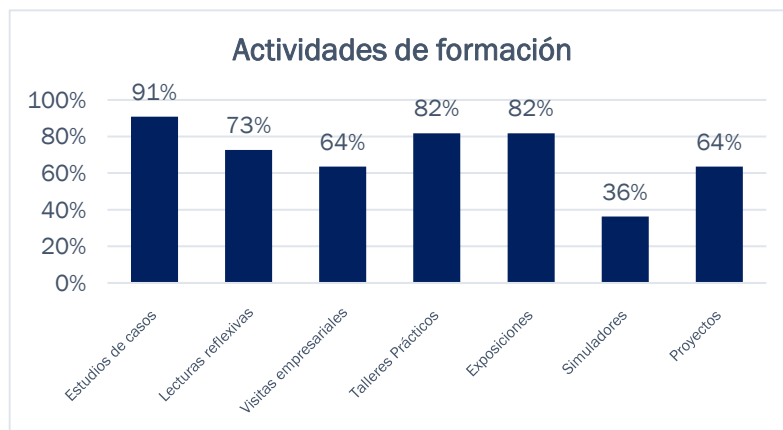
El 91% de los docentes consideran que los contenidos son suficientes para el desarrollo de las competencias, mientras que un 9% opina que no, como justificación de sus respuestas manifiestan que *“Los contenidos se desarrollan con ejemplos prácticos, con casos que se aplican en el mundo laboral actual y sugieren seguir fortaleciendo las competencias.”*

- ✓ Con respecto a los contenidos que usted imparte en su proceso de formación para el desarrollo de las competencias y objetivos que se proponen en el currículo de los programas académicos, considera que son acordes a las competencias propuestas.



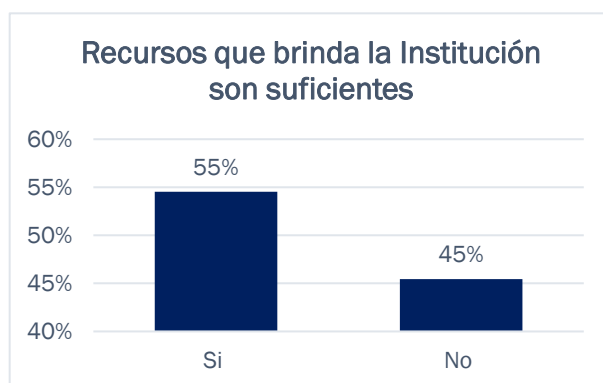
El 100% de los docentes consideran que los contenidos son acordes a las competencias propuestas, como justificación de sus respuestas manifiestan que *“Se desarrollan las competencias propuestas por medio de casos prácticos y desarrollo de proyectos con los cuales los estudiantes participan en la muestra al final del cuatrimestre.”*

- ✓ ¿Qué actividades de formación (en general) propone y aplica en sus estudiantes?



El 91% de los docentes manifiestan que las actividades de formación que proponen y aplican es en estudios de casos, un 82% en proyectos y exposiciones, un 73% en lecturas reflexivas.

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que son suficientes.



El 55% comentaron que los recursos que brinda la institución si son suficientes, mientras que un 45% comentan que no, como justificación de sus respuestas mencionan que *“en cuanto a los espacios físicos y en cuanto a los medios audiovisuales se encuentran en mal estado, se requiere más laboratorios y espacios dedicados a la investigación de procesos y estandarizar e institucionalizar las salidas de campo.”*

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que son pertinentes.



El 100% de los docentes del área manifiestan que si son pertinentes los recursos que brinda la institución, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Se cuenta con varios softwares de control Matlab y automatización.”*

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes.



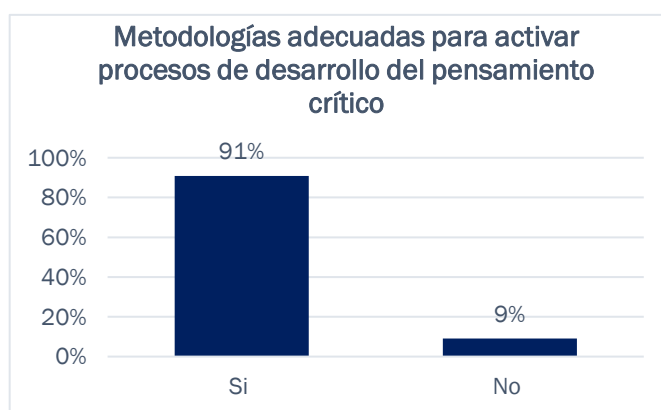
El 82% comentaron que los recursos que brinda la institución si permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes, mientras que el 18% opinan que no, como justificación de sus respuestas sugieren *“La simulación actual permite desarrollar y probar muchos experimentos antes de llevarlos a casos reales, sin embargo, se necesitan más equipos sobre todo en los laboratorios y Para algunos módulos se hace necesario las salidas de campo”*

- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos



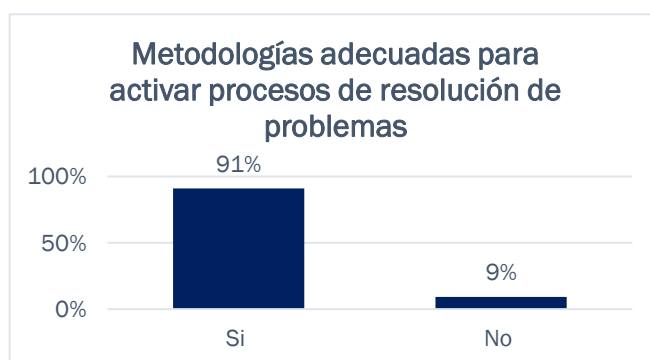
El 91% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos, *La activación de estos procesos la logramos por motivación del estudiante en los temas relacionados y apoyados por la simulación y desarrollo de proyectos, estudio de casos de empresas y casos reales*”, mientras que el 9% opinan que no.

- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de desarrollo del pensamiento crítico.



El 91% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de desarrollo del pensamiento crítico activándolos así: *Explicación o exposición magistral, diagnóstico, debates, foros, resolución de problemas, preguntas por competencia casos de estudio orientados al entorno laboral, fomentando la participación activa del estudiante*”, mientras que el 9% opinan que no.

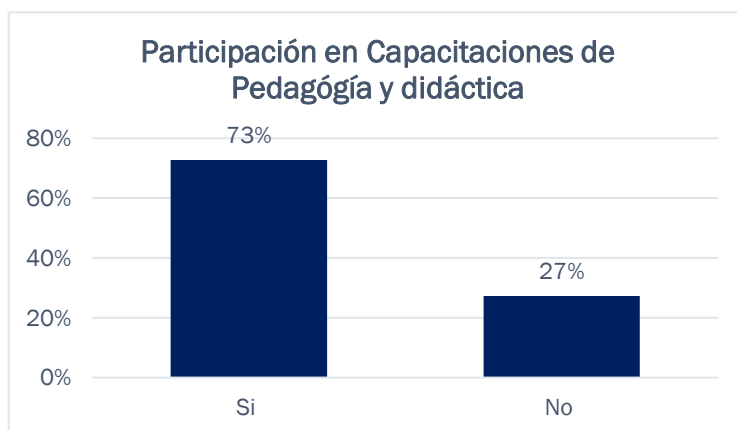
- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de resolución de problemas.



El 91% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de resolución de problemas, activándolos de la siguiente forma: *Enseñando metodologías adecuadas acordes a los diferentes problemas, ejercicios y evaluaciones de resolución de problemas que se apegan a la realidad y que son comunes en el ámbito laboral, la investigación se centra en la solución de problemas y esto motiva al estudiante a participar en estos procesos*, mientras que el 9% opinan que no.

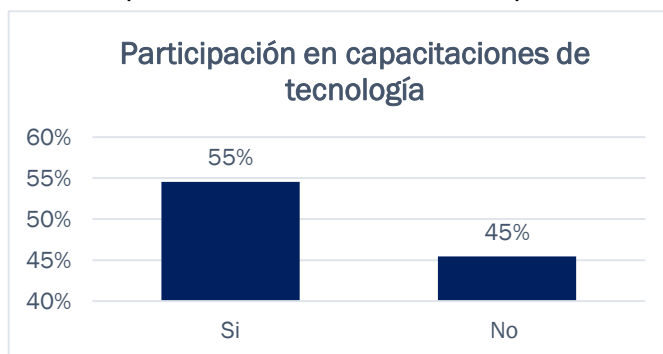
3.4. Desarrollo Profesional

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la Pedagogía y Didáctica?



El 73% de los docentes del área consideran que si han participado en capacitaciones de pedagogía y didáctica como: Formación por competencias, capacitaciones de riesgos, primeros auxilios y con las jóvenes capacitaciones de altura, mientras que un 27% no ha participado.

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la, tecnología?



El 55% manifiesta que si ha participado en capacitaciones tecnológicas como en: Aula virtual, Siempre que se compran nuevos equipos participamos en los procesos de entrenamiento. mientras que un 45% no ha participado en estas capacitaciones debido a que los espacios y los horarios no son flexibles.

✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la, específicas?



El 73% de los docentes de esta área no han participado en capacitaciones específicas debido a que no han enviado a realizar alguna capacitación en temas específicos, sería bueno mejora este punto e inicien capacitaciones sobre proyectos, seis sigmas, lean manufacturing, normas, etc. mientras que un 27% si tales como: ISO 9001 e ISO 14001, de coordinador de trabajo en altura gracias al convenio con ESTAR SAS, Capacitaciones con FESTO, Siemens, Schneider, Robótica.

✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la investigación?



El 45% de los docentes de esta área manifiestan que, si han participado en capacitaciones de investigación, tales como: "Desarrollo de Capacidades en Producción y Gestión en Ciencia, Tecnología e Innovación", Reuniones de semilleros, Uso herramientas base de datos, mientras que un 55% manifiestan que no, por falta de tiempo.

- ✓ En qué temáticas considera se debe capacitar a los docentes en el ITSA que contribuyan a una mejor práctica en su proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación o a nivel de investigación y manejo de tecnologías en las siguientes dimensiones:

En la **dimensión pedagógica y didáctica** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Técnicas e instrumentos de evaluación orientada en el aprendizaje por competencias"

Dimensión Pedagogía y didáctica	1	2	3	4	5	Incompleto
Prácticas en docencia universitaria	0	0	4	4	3	11
Técnicas e instrumentos de evaluación orientada en el aprendizaje por competencias	0	1	2	2	6	11
Formación por competencias, metodologías y evaluación (Didáctica en Educación Superior)	1	1	1	4	4	11

En la **dimensión Tecnológica** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Las tecnologías en evaluación de competencias de estudiantes"

Dimensión Tecnológica	1	2	3	4	5	Incompleto
Prácticas pedagógicas con TIC en educación superior	1	1	1	4	4	11
Integración de las TIC en la docencia universitaria	0	2	2	3	4	11
Las tecnologías en evaluación de competencias de estudiantes	0	1	3	3	4	11

En la **dimensión Investigativa** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "El empleo de estadísticas en el análisis e interpretación de información derivada de los procesos de investigación"

Dimensión Investigativa	1	2	3	4	5	Incompleto
Elaboración de proyectos de investigación para solucionar problemas identificados en la docencia	0	2	1	6	2	11
Comunicación de los resultados de investigación en informes escritos, ponencias, artículos y libro	1	1	0	1	8	11

Empleo de estadísticas en el análisis e interpretación de información derivada de los procesos de investigación	0	2	0	2	7	11
Búsqueda de información para los procesos investigativos	0	1	1	3	6	11

En la **dimensión de Desarrollo Profesional** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Autoconfianza y Liderazgo"

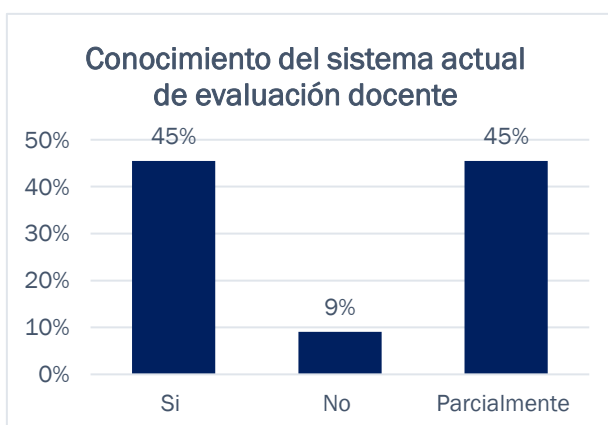
Dimensión de Desarrollo Profesional	1	2	3	4	5	Incompleto
Habilidades administrativas orientadas a los procesos académicos	0	4	3	1	3	11
Práctica profesional y ética en el ejercicio de docencia	1	3	2	3	2	11
Autoconfianza y Liderazgo	1	3	1	5	1	11
Escuela de jóvenes talentos en docencia	2	2	2	3	2	11

En la **dimensión Social, ética y legal** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Expresión oral, escrita y extra verbal adecuada en docencia universitaria "

Dimensión Social, ética y legal	1	2	3	4	5	Incompleto
Lineamientos y política pública en Educación Superior	1	2	4	1	3	11
Expresión oral, escrita y extra verbal adecuada en docencia universitaria	0	3	2	5	1	11
Técnicas de motivación para interesar al estudiante en el aprendizaje de los contenidos	2	1	2	3	3	11

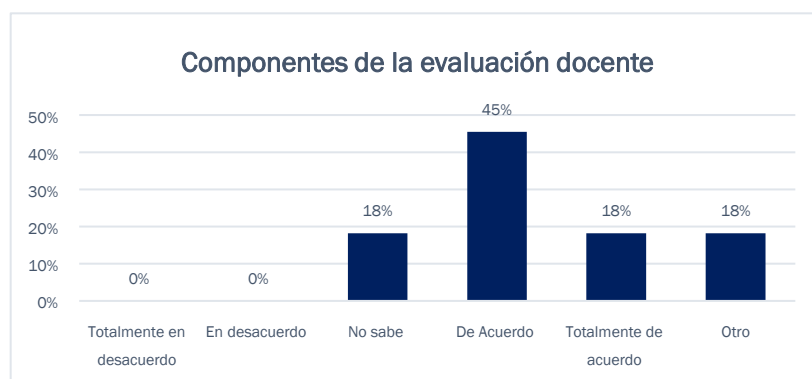
3.5. Evaluación Docente.

- ✓ ¿Conoce el sistema actual de evaluación docente del ITSA?



El 45% comentaron que, si conocen el sistema actual de evaluación docente, el 9% opinan que no, mientras que un 45% comentan que parcialmente.

- ✓ ¿Está de acuerdo con los componentes de evaluación docente?



El 63% comentaron que, si están de acuerdo y totalmente de acuerdo a los componentes de la evaluación docente, un 18% no sabe, mientras que un 18% sugieren otro como: En algunos aspectos debería reevaluarse.

- ✓ ¿Qué aporte pueda brindar para la mejora del modelo de evaluación docente en el ITSA

Los docentes manifiestan de que *“Los Planes de acción acordes a las fortalezas de cada docente, a la dedicación y carga académica, debido a que están muy saturados y desarrollar planes de mejoramiento para los docentes con bajo rendimiento, Socializar con los docentes como son evaluados, reuniéndose una vez al año y analizar el desempeño juntos y dar mayor participación en los procesos de investigación a los docentes catedráticos”*

3.6. Participación En Procesos De Extensión Y Proyección Social

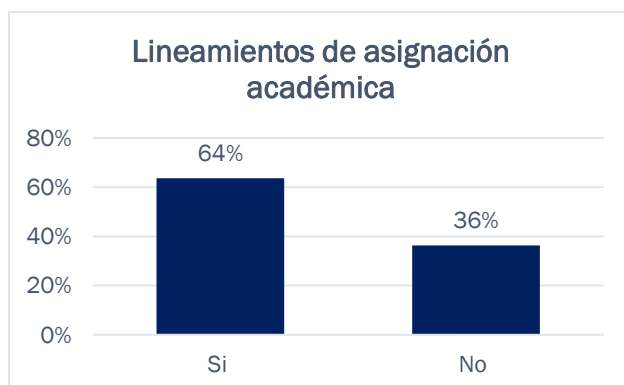
- ✓ ¿Cómo ve usted el fomento y desarrollo de este proceso en la Institución Universitaria ITSA? ¿Qué propuesta de mejora tiene al respecto?

Los docentes manifiestan de que *“se requiere mayor involucramiento de los docentes catedráticos y de planta en los procesos de consultorías y asesorías y/o actividades de*

extensión, para ello, el acuerdo de incentivos puede ayudar mucho, sugieren que se debe integrar el proceso de extensión con la academia y además fortalecer y generar alianzas con sector productivo.”

3.7. Otras Temáticas De Discusión: Asuntos Académico – Administrativos

- ✓ ¿Conoce los lineamientos de asignación académica del ITSA?



El 64% comentaron que, si conocen los lineamientos de asignación académica, mientras que un 36% comentan que no.

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los procesos de selección de horarios de clases y ubicación física teniendo en cuenta las necesidades del programa?

Los docentes manifiestan de que, *“Sería importante definir los recursos físicos, teniendo en cuenta los módulos a los cuales contribuye, es decir, las salas de informática que softwares tienen y a que módulos impacta, los laboratorios, porque se terminan dando clases que no corresponden a la utilidad de los espacios. También teniendo en cuenta la capacidad de estudiantes y la ubicación de los mismos, ya que muchas veces estudiantes de la sede soledad deben trasladarse a la sede Barranquilla y viceversa.”*

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los recursos en el aula, laboratorios, talleres, auditorios o salas de informática?

Los docentes manifiestan de que, *“Haya un plan de renovación de equipos (computadores, televisores, aires acondicionados), en función de su vida útil, mayor gestión en los planes de mantenimiento de equipos e infraestructura, mejorar la conectividad a internet y tener en cuenta la capacidad física para ofertar los programas”*

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los procesos de la participación en eventos internos o externos: ¿congresos, seminarios, pasantías, proceso de movilidad?

Los docentes manifiestan de que *“Involucrar más a los docentes catedráticos y planta en estos procesos, mayor información sobre los procedimientos internos a seguir para eventos internos y externos, pasantías, movilidad, se requiere publicidad e incentivos a los docentes, incentivar y apoyar al joven a pasantías y procesos de movilidad, primero ellos no tienen conocimientos sobre estos procesos, segundo son muy costosos.”*

- ✓ ¿Considera suficientes y acordes los momentos asignados para el trabajo interdisciplinar en uno o varios programas o para la discusión por focos disciplinares en las rutas de formación?

Los docentes manifiestan de que *“Si, son acordes, pero no suficientes, se deben buscar más momentos para el trabajo interdisciplinar, se deben desarrollar más proyectos con participación de estudiantes de diferentes programas académicos, debe hacerse más seguido y por equipos o mesas de trabajo.”*

4. **Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.**

Esta asamblea fue realizada el día 7 de noviembre a partir de las 9:00 am en el salón A2-5 Sede Soledad en el cual los docentes expresaron sus inquietudes y aportes de carácter académico y administrativo, con respecto a cada componente contenido en el Instrumento de Evaluación que se relacionan a continuación:

- ✓ **Análisis de componentes del modelo pedagógico**

En síntesis, con respecto a las herramientas TIC los docentes manifiestan que no hay una interacción virtual con los estudiantes y hay múltiples herramientas en la web que sugieren una herramienta llamada wizyu, que es una plataforma donde hay un tablero en la que se puede interactuar con los estudiantes.

Con respecto a la Investigación Formativa los docentes manifiestan que las muestras de proyectos son una herramienta fundamental para desarrollar competencias, sin embargo, sugieren que los proyectos sean transversales debido a que los estudiantes en un mismo período culminan con dos o más proyectos, y es por eso que mueren los proyectos con el afán de estar presentando en las muestras, se debería presentar anteproyectos y darle seguimiento cada seis meses; el docente de pin debe ser investigativo porque a quien le

asignan este módulo no realizan proyectos tecnológicos, sino asesora proyectos administrativos.

Con respecto al inglés es muy básico, se necesita un inglés técnico buscando docentes de idiomas en el área de ingenierías, además que haya una articulación entre los dos centros y sugieren que el inglés éste incluido dentro del plan de estudio y fomentar la cultura del inglés.

✓ **Análisis del currículo**

En síntesis, con respecto al diseño curricular, los docentes manifiestan que los invitan a participar en la actualización de los diseños curriculares, sin embargo, le realizan los filtros y cambian todo, además falta de sincronización de los temas, algunos no corresponden a la temática y no hay alguien que los obliguen a dar un plan de trabajo, no hay mayor organización en la revisión de los currículos debido a que los docentes que dan el módulo de Física no los dan explícitamente con el contenido programático, y así mismo sugieren realizar módulos de matemáticas básica para los estudiantes que ingresan con falencias en esta área.

5. Taller de Reconocimiento de mis potencialidades

En este espacio con apoyo de las psicólogas de bienestar universitario se le presentó a los docentes un video sobre la importancia del rol docente, en la cual los docentes tomaron un tiempo para hacer un ejercicio reflexivo sobre las experiencias que han adquirido resaltando sus potencialidades y fortalezas y como contribuyen de manera exitosa a nivel profesional y personal.

6. Taller un día del docente en el Campus.

La Ing. Ana María Pizarro, Responsable de Desarrollo Docente lidera este espacio para que los docentes expresen el sentimiento que sienten al permanecer un día en la Institución, por lo tanto, se reunieron en grupos y graficaron ese sentimiento.

A continuación, la imagen de los docentes del programa realizando la actividad.



Elaborado por: Aseguramiento de la calidad académica

Aprobado Por: MBA Arcesio Castro Agudelo
Vicerrector Académico.

www.itsa.edu.co

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 Sede Barranquilla: Cra. 45 # 48-31
PBX: 311 2370 - Telefax: 311 2379 E-mail: pqr@itsa.edu.co Nit.: 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN





www.itsa.edu.co

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 Sede Barranquilla: Cra. 45 # 48-31
PBX: 311 2370 - Telefax: 311 2379 E-mail: pqr@itsa.edu.co Nit.: 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN

