



INFORME DE ASAMBLEAS DOCENTE DEL ÁREA DE INGENIERÍA TELEMÁTICA

15 DE DICIEMBRE 2018




#ITSA Siempre Pionera



**Informe de Asamblea Docentes
Área de Ingeniería de Telemática
Facultad de Ingenierías.**

Con el objeto de dar cumplimiento a los procesos institucionales y acordes con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2014-2018, se desarrollaron las asambleas Docentes, en las jornadas diurna y tarde, con el fin de fortalecer los procesos de autoevaluación interna que permitirán propiciar la reflexión respecto a las actuaciones en los asuntos misionales de docencia, investigación, extensión y proyección social, en un nuevo modelo de “Autoevaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad”.

Las fechas y lugar (Sede) en que fueron desarrolladas las asambleas de Docentes de acuerdo a cada programa, se relacionan en el siguiente cronograma:

	ASAMBLEA DE DOCENTES
	ÁREA DE INGENIERÍA TELEMÁTICA
	FACULTAD DE INGENIERÍAS
	2017

FECHA	JORNADA DIURNA	SEDE
Martes, 07 de noviembre 2017	3:00 p.m.-06:00 p.m.	Barranquilla

La Asamblea se realizó acorde al orden de la siguiente agenda:

1. Presentación del Vicerrector
2. Lineamientos de la Asamblea
3. Aplicación del Instrumento de Evaluación
4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.
5. Taller de Reconocimiento de mis potencialidades
6. Taller un día del docente en el Campus

1. Presentación del Vicerrector

La asamblea inicia con la presentación del Vicerrector Académico el MBA. Arcesio Castro Agudelo, quién realiza una introducción sobre el contenido de la misma; la trascendencia y objetivo; el papel fundamental de los docentes, como actores principales en la formación académica Institucional.

2. Lineamientos de la Asamblea

El Ing. Iván Márquez expone los lineamientos de la asamblea, resaltando la importancia de los procesos enmarcados dentro de la asamblea y realza la importancia de colocar de plano, el papel protagónico del docente en asuntos en que solo éste puede referirse como profesional, acorde a su experiencia, para el mejoramiento de los procesos misionales.

Los lineamientos que presenta son:

- ❖ Lectura de los aspectos a tratar, se aclara y destaca la importancia de cada una: Análisis de Componentes del Modelo Pedagógico, Análisis del Currículo, Desarrollo Profesional, Evaluación Docente, Participación en procesos de extensión y proyección social, Asuntos académicos – administrativos.
- ❖ Socialización y discusión propositiva en relación a las preguntas formuladas para cada temática propuesta.

3. Análisis de las encuestas desarrolladas por docentes

La encuesta contempla que todo docente de la Institución debe tener en cuenta en la ejecución de su plan de clases, el fomento de herramientas Tic, el uso del aula virtual, el fomento de actividades que orienten el uso del idioma inglés y el desarrollo de un espíritu de investigación en el aula. En este sentido, se hace importante desde la práctica docente, identificar las experiencias y vivencias en torno a estos temas desde las diferentes áreas, que puedan aportar hacia el mejoramiento de estos procesos y al enriquecimiento de nuevas estrategias o metodologías para alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes.

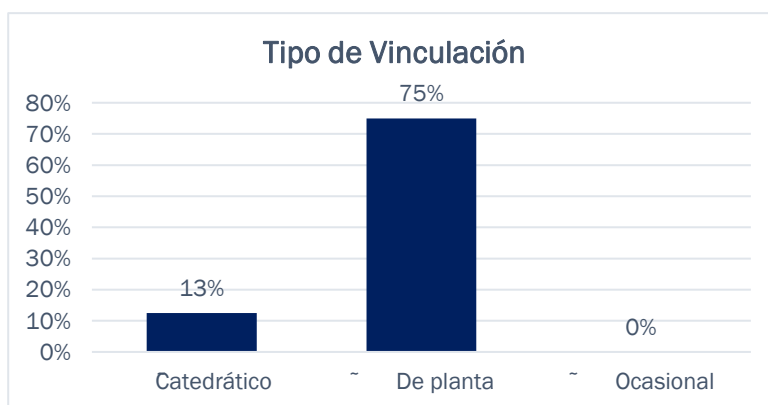
El instrumento de evaluación fue enviado por medio de correo electrónico una semana antes del encuentro para que los docentes registrarán y completarán la encuesta.

En esta facultad participaron los docentes del área de Ingeniería de Telemática con un total de 8 docentes, quienes solo 7 respondieron la encuesta de forma completa.

Por lo anterior se formularon preguntas acordes a estas temáticas por componentes:

3.1. Datos del encuestado

- ✓ Seleccione el tipo de Vinculación al cual pertenece:



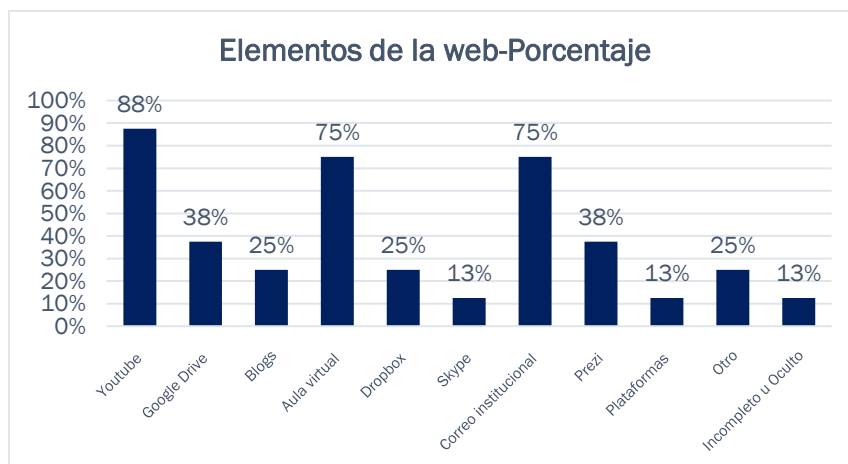
El 75% del personal docente son catedrático, un 13% de planta.

3.2. Análisis de componentes del modelo pedagógico

- ✓ ¿Considera pertinente las estrategias para fomentar el uso de las herramientas TIC en la IU ITSA?

Los docentes manifiestan de que “*Si las consideran pertinentes, sin embargo, falta mayor infraestructura tecnológica y divulgación de las herramientas, se deberían realizar más capacitaciones y actualizaciones constantes y fortalecer el tema de disponibilidad del aula virtual y el proceso de acompañamiento relacionado con la creación de los diferentes cursos.*”

- ✓ ¿Escoja qué elementos de la web vincula Ud. en sus procesos de enseñanza?



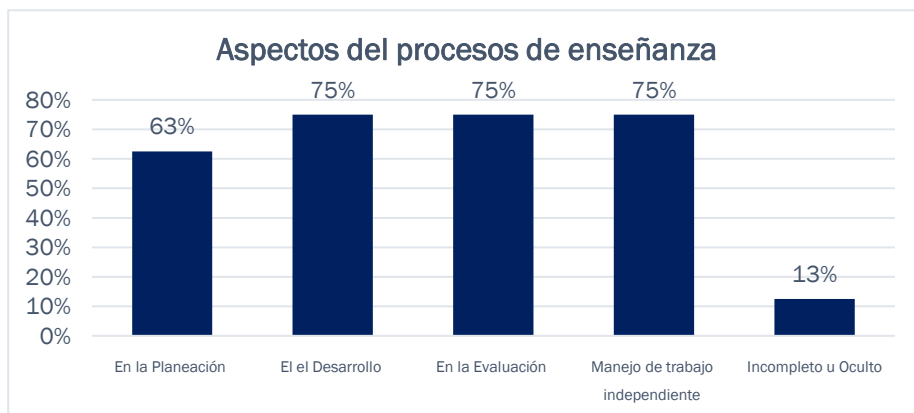
Los resultados muestran que el 88% de los docentes usan el YouTube y un 75% el aula virtual y el correo institucional, además sugieren Kahoot y plikers.

✓ ¿Con que frecuencia le da uso usted al aula virtual?



El 75% de los docentes manifiesta que siempre usan el aula virtual y un 13% casi siempre.

✓ Seleccione en qué aspectos de su proceso de enseñanza le da uso al aula virtual

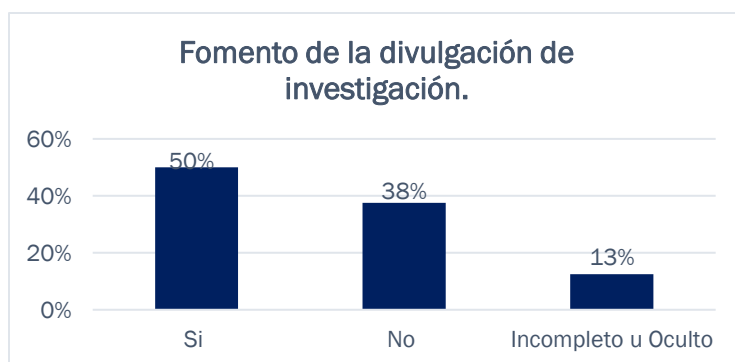


Los resultados se inclinan a que el 75% de los docentes utilizan el aula virtual en el desarrollo, en la evaluación y manejo de trabajo independiente, y un 63% en la planeación.

- ✓ ¿Cómo ve los procesos de investigación formativa (Proyectos de aula, semilleros u otros) en la IU ITSA y qué recomendaciones puede aportar?

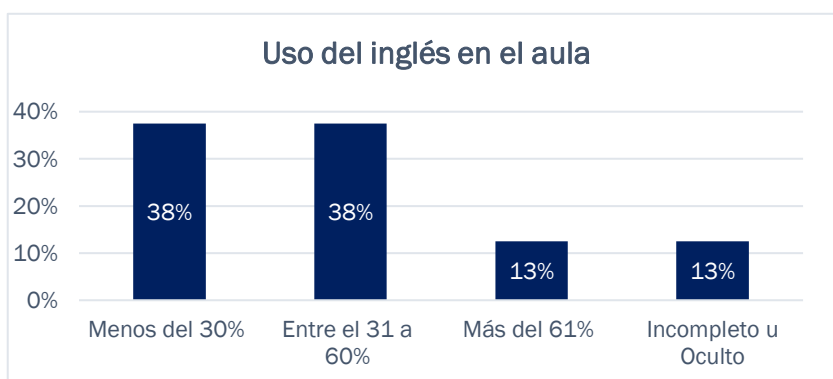
Los docentes manifiestan que *“El proceso se está llevando a cabo con muchas dificultades, se necesita mayor fomento y motivación al estudiante para el proceso investigativo, además se requiere más espacios para el desarrollo de semilleros, laboratorios, equipos, así mismo aumentar el aporte económico a los diferentes grupos de semilleros que existen actualmente. y también destinar un rubro para apoyar la realización de proyectos de aula para que sean más visibles ya que ayudan a la formación del estudiante.”*

- ✓ ¿Considera que la Institución fomenta la divulgación en investigación y cuáles son las garantías para desarrollar la investigación? Justifique su respuesta.



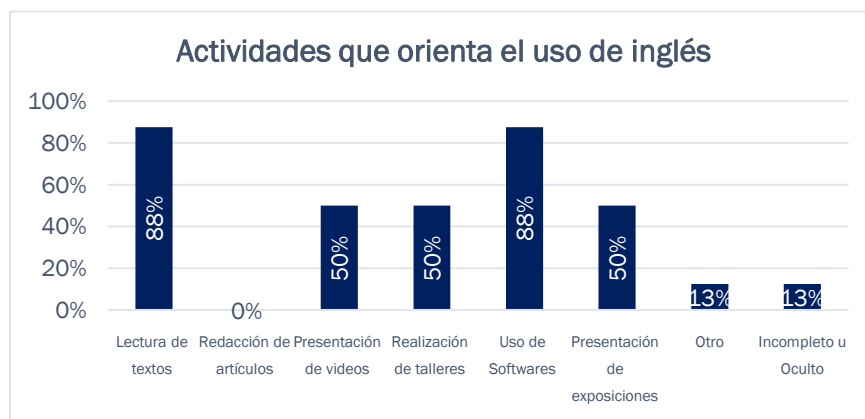
El 50% comentaron que, la Institución fomenta la divulgación en investigación, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Falta divulgación y promoción de la investigación, aumentar la publicación de los artículos de los docentes y estudiantes, mejorar el tema de tiempo para el desarrollo de proyectos de investigación y aumentar incentivos”*

- ✓ ¿En qué porcentaje considera usted, da uso al inglés en el aula de clases?



El 38% de los docentes le dan uso del inglés en el aula (menos del 30%) y (entre el 31 a 60%).

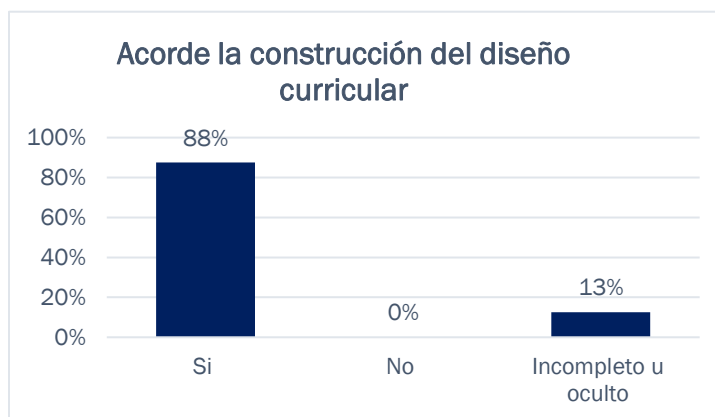
- ✓ ¿Mediante qué actividades orienta el uso del idioma inglés en el aula de clases?



El 88% de los docentes de ésta área manifiestan que orientan el uso de inglés en la lectura de textos y uso de softwares además sugieren realizar exámenes en inglés.

3.3. Análisis del currículo

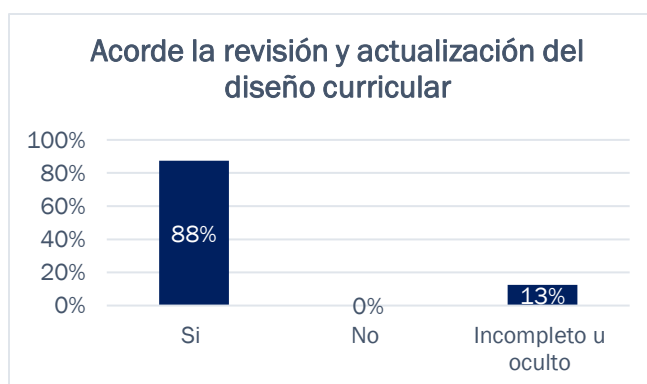
- ✓ ¿Considera acorde los procesos de construcción del diseño curricular en el ITSA?
Justifique su respuesta.



El 88% comentaron que, si están acordes la construcción del diseño curricular, como justificación de sus respuestas mencionan que *“El cuerpo docente ha hecho un excelente trabajo en el diseño de contenidos curriculares sin embargo estos deben realizarse con suficiente tiempo para que se pueda realizar de forma exhaustiva”*

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de revisión y actualización del diseño curricular en el ITSA?

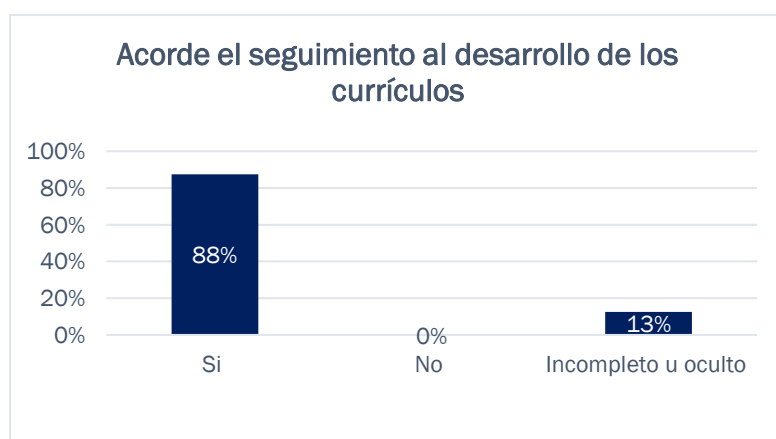
El 88%
están acordes la



comentaron que, si
revisión y

actualización del diseño curricular, como justificación de sus respuestas mencionan que *“El proceso es bueno, se hacen acorde a los tiempos, son participativos, pero se requiere más soporte con el sector productivo, mesas de trabajo para los rediseños para lograr una buena actualización”*.

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de seguimiento al desarrollo de los currículos en el ITSA?



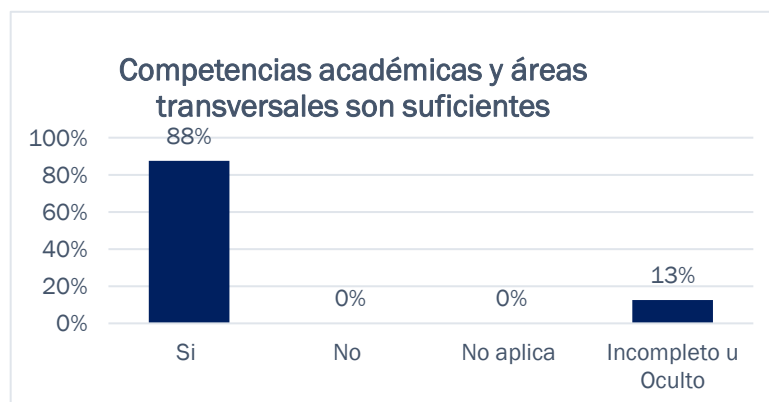
El 88% comentaron que, si están acordes el proceso de seguimiento al desarrollo de los currículos, como justificación de sus respuestas que *“Por parte de la Vicerrectoría académica y Acreditación el seguimiento es el adecuado, pero sugiero realizar revisión con los planeadores de cada módulo.”*

- ✓ ¿Considera que las competencias laborales expresadas en el currículo y que son de su responsabilidad desarrollar en los estudiantes, son pertinentes a las exigencias actuales del mundo laboral? Justifique su respuesta.



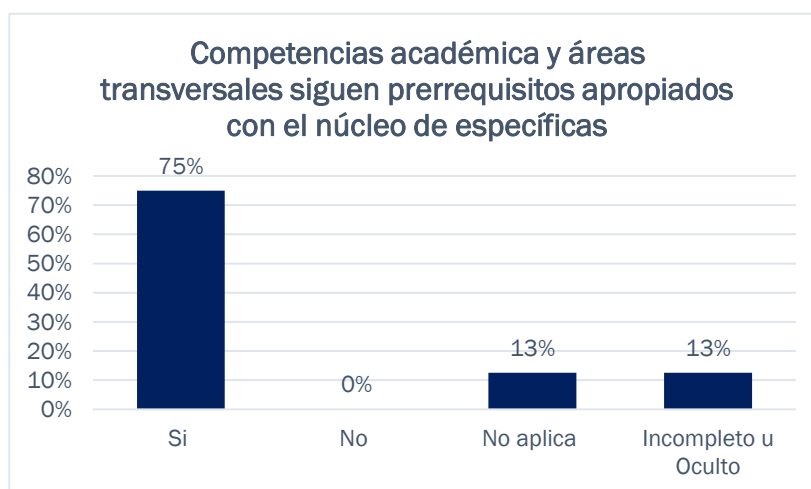
El 88% comentaron que, si son pertinentes las competencias laborales expresadas en currículo con respecto a las exigencias del mundo, como justificación de sus repuestas mencionan *“Están acordes, sin embargo, aún se debe seguir ajustando con apoyo del sector productivo”*.

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son suficientes?



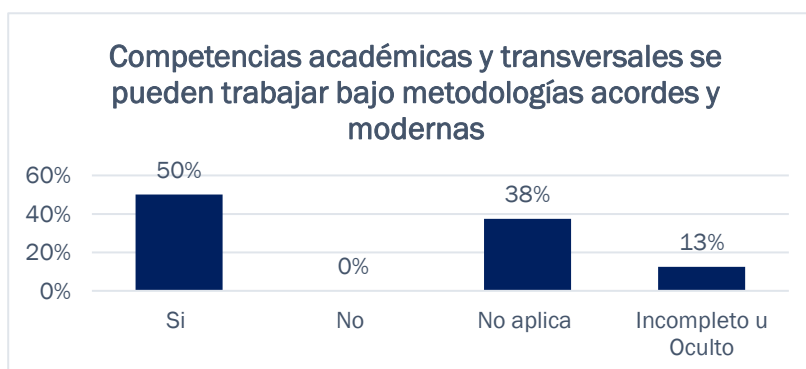
El 88% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son suficientes, no hay comentarios.

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte siguen prerequisites apropiados con el núcleo de específicas?



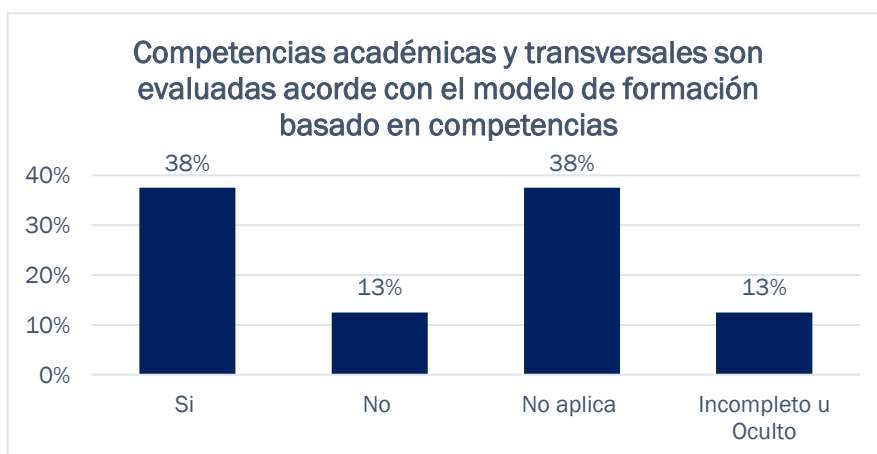
El 75% comentaron que, las competencias académicas y transversales si siguen prerequisites apropiados con el núcleo de específicas, mientras que un 13% comentan que no les aplica, sin comentarios

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte se pueden trabajar bajo metodologías acordes y modernas?



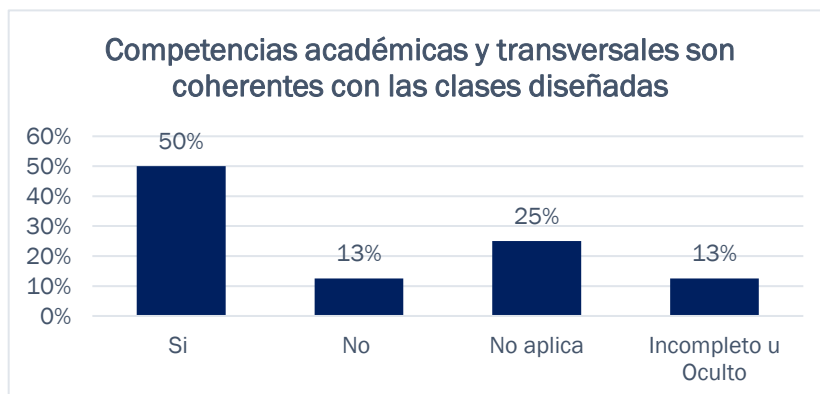
El 50% comentaron que, las competencias académicas y transversales si se pueden trabajar bajo metodologías acordes y modernas, mientras que un 38% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas mencionan que “*Desconocen las metodologías que usan los docentes.*”

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias?



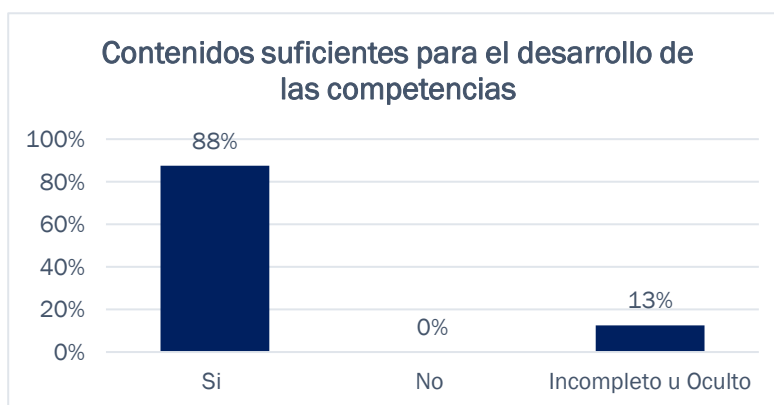
El 38% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias, mientras que un 13% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas mencionan que “*A pesar que están planteadas de acuerdo a este modelo, aún no se hace la evaluación completamente de esta forma, y en ese sentido es necesario generar capacitaciones a los docentes.*”

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son coherentes con las actividades de clases diseñadas?



El 50% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son coherentes con las clases diseñadas, un 13% comentan que no, mientras que un 25% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Es importante que estas competencias y por ende las actividades desarrolladas en clase tomen en cuenta su aplicabilidad en los módulos específicos.”*

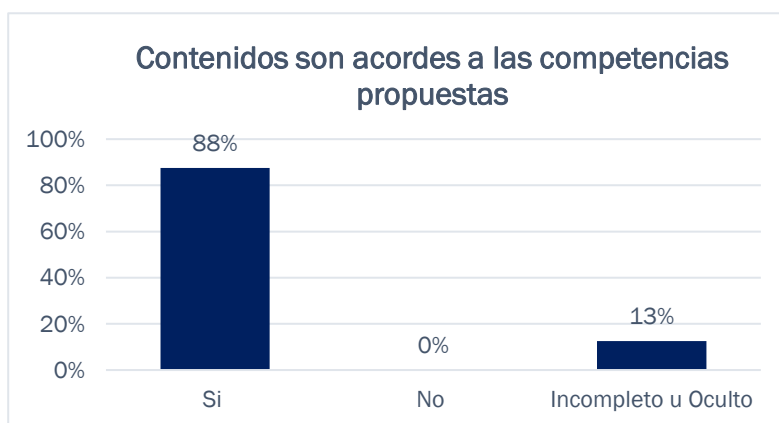
- ✓ Con respecto a los contenidos que usted imparte en su proceso de formación para el desarrollo de las competencias y objetivos que se proponen en el currículo de los programas académicos, considera que son suficientes para desarrollar las competencias



El 88% de los docentes consideran que los contenidos son suficientes para el desarrollo de las competencias manifestando que *“Se deberían realizar más diplomados en algunas*

áreas, en algunos casos los contenidos son amplios para evaluar todas las cantidades de competencias requeridas.”.

- ✓ Con respecto a los contenidos que usted imparte en su proceso de formación para el desarrollo de las competencias y objetivos que se proponen en el currículo de los programas académicos, considera que son acordes a las competencias propuestas.



El 88 % de los docentes consideran que los contenidos son acordes a las competencias propuestas, Sin comentarios.

- ✓ ¿Qué actividades de formación (en general) propone y aplica en sus estudiantes?



El 88% de los docentes de ésta área proponen y aplican actividades de formación con exposiciones, simuladores, talleres prácticos y proyectos, y un 75% en estudios de casos.

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que son suficientes.



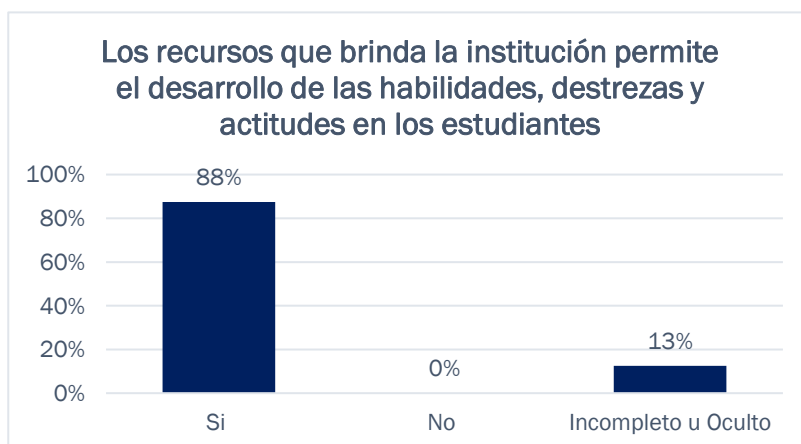
El 50% comentaron que los recursos que brinda la institución no son suficientes, mientras que un 38% comentan que si, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Falta mejorar el estado de los equipos de las salas, hacerles mantenimiento con mayor frecuencia, así mismo los equipos audiovisuales y elementos de soporte (cables) en ocasiones son insuficientes. Hay equipos del laboratorio de redes con el sistema operativo desactualizado, Son buenos, pero siempre se requiere más, en especial con los cambios constantes en las tecnologías debemos estar actualizándonos más rápidamente,”*

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que son pertinentes.



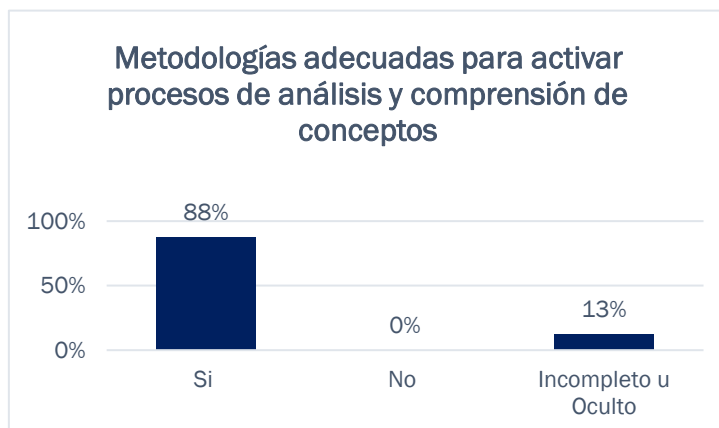
El 88% de los docentes del área manifiestan que si son pertinentes los recursos que brinda la institución, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Hay que mejorar el estado de los mismos”*

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes.



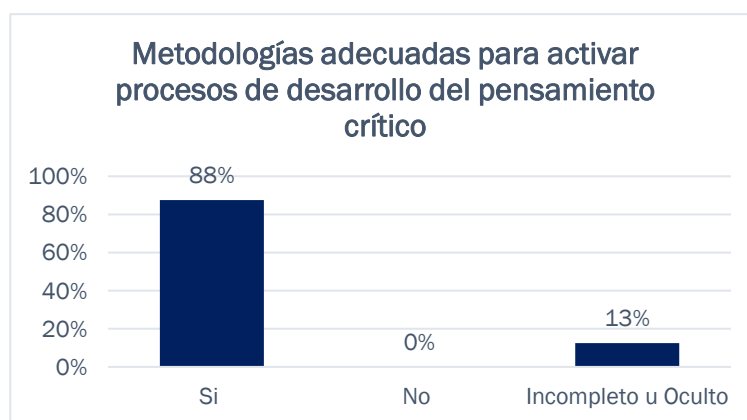
El 88% comentaron que los recursos que brinda la institución si permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes, como justificación de sus respuestas sugieren *“Se recalca el hecho de realizar los mantenimientos y mantener stock de cables y elementos., Se puede y debe mejorar con más actualizaciones, Aunque se debe mejorar en las herramientas de software, en cuento a tener las actualizaciones al día mejorando las salas de cómputo.”*

- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos



El 88% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos, activándolos así: Utilización de simuladores, dotación de laboratorio. , además mediante actividades de aprendizaje variadas con las que deben poner a prueba lo aprendido en cada lección, a través de casos de estudio, proyectos, lecturas de reflexión, ensayos, mesas redondas, aplicación de conceptos en la práctica, asimilación de contenidos y uso de ellos en forma empírica, adicionalmente a través de la realización de actividades prácticas.

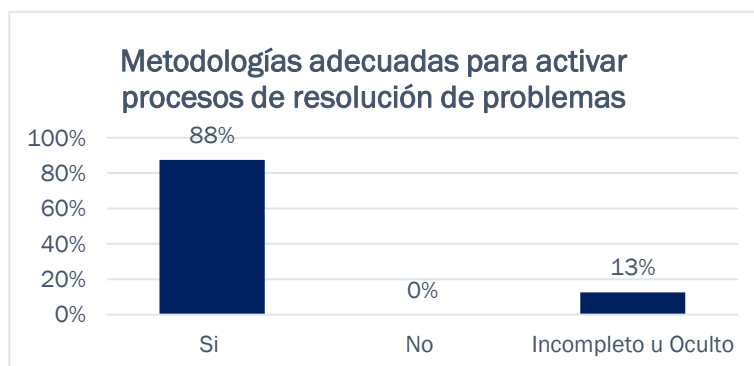
- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de desarrollo del pensamiento crítico.



El 88% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de desarrollo del pensamiento crítico., activándolos de la siguiente forma:

Se da una guía a los estudiantes y se les permite la libertad de buscar las soluciones a diversos problemas. Se les presenta situaciones reales para que ellos busquen las mejores soluciones. Se les motiva a analizar todas las alternativas posibles, ser críticos en cada opción.

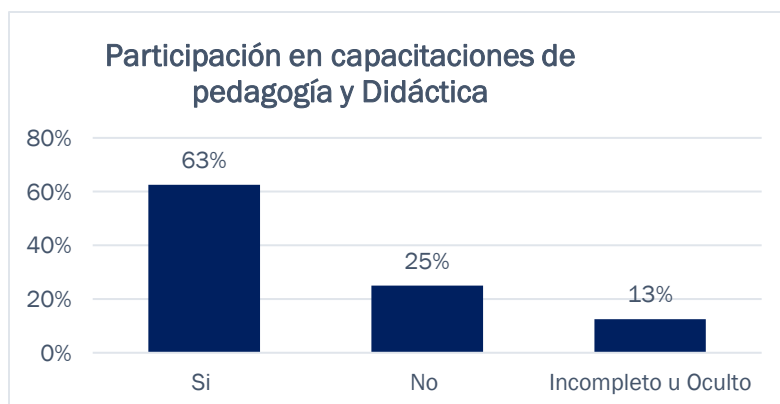
- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de resolución de problemas.



El 88% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de resolución de problemas, activándolos de la siguiente forma: Se colocan siempre problemas y casos de la vida real, presentes en el sector productivo, Colocando retos para su resolución, además a través de la realización de laboratorios especialmente diseñados para resolución de problemas de diferentes temáticas.

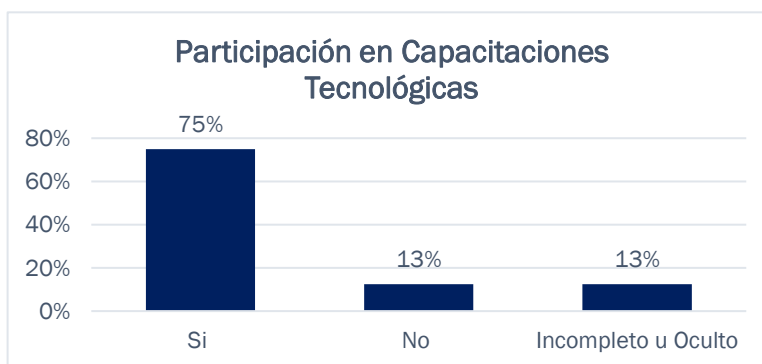
3.4. Desarrollo Profesional

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la Pedagogía y Didáctica?



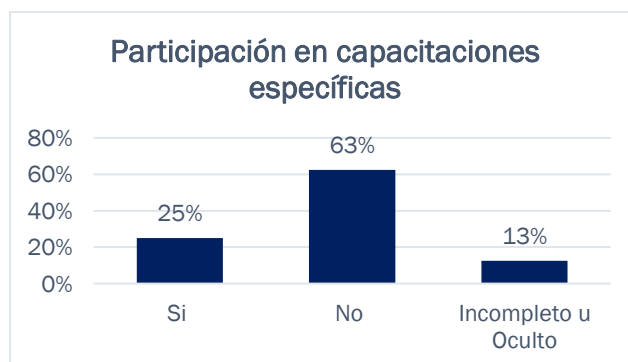
El 63% de los docentes del área consideran que si han participado en capacitaciones de pedagogía y didáctica como: Formación basada en competencias, web 2.0, Seminario de Expresión Oral y corporal para docentes, seminario de Enseñanza Problemática, Seminario de Pedagogía Profesional, Seminario de Modelos Pedagógicos, Seminario de desarrollo de habilidades y competencias básicas desde el aula de clases, Curso Didáctica de la Educación Superior, mientras que un 25% no ha participado, porque no se ha promovido este tipo de capacitaciones

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la, tecnología?



El 75% manifiesta que si ha participado en capacitaciones tecnológicas como en: Uso del aula virtual, software y hardware adquiridos por la institución como Software 3D, charlas de actualización docente, asistencia al Congreso Nacional de Tecnologías de Información y comunicación, curso Fomento del Bilingüismo a través de la incorporación de Tabletas como dispositivos móviles en la educación básica secundaria y media

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la, específicas?



El 63% de los docentes de esta área no han participado en capacitaciones específicas debido a que no se han promovido capacitaciones en esta área, mientras que un 25% si tales como: Charlas de actualización docente, Certificación en interconexión redes de computadores (primer módulo CCNA) de Cisco System, Seminario en Telecomunicaciones Redes de Banda Ancha

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la investigación?



El 75% de los docentes de esta área manifiestan que si participado en capacitaciones de investigación, tales como Diplomado en Investigación y Desarrollo, Diplomados en temas de innovación, charlas de propiedad intelectual entre otras, Herramientas bibliográficas, Construcción de Artículos, tesis y proyectos, Scopus, mientras que un 13% manifiestan que no debido a que no se han promovido las capacitaciones docentes en esta área.

- ✓ En qué temáticas considera se debe capacitar a los docentes en el ITSA que contribuyan a una mejor práctica en su proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación o a nivel de investigación y manejo de tecnologías en las siguientes dimensiones:

En la **dimensión pedagógica y didáctica** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Formación por competencias, metodologías y evaluación (Didáctica en Educación Superior)"

Dimensión Pedagogía y didáctica	1	2	3	4	5	Incompleto
Prácticas en docencia universitaria	0	0	3	1	3	1
Técnicas e instrumentos de evaluación orientada en el aprendizaje por competencias	1	0	1	2	3	1
Formación por competencias, metodologías y evaluación (Didáctica en Educación Superior)	0	1	1	1	4	1

En la **dimensión Tecnológica** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Las tecnologías en evaluación de competencias de estudiantes"

Dimensión Tecnológica	1	2	3	4	5	Incompleto
Prácticas pedagógicas con TIC en educación superior	0	0	3	1	3	1
Integración de las TIC en la docencia universitaria	0	1	2	2	2	1
Las tecnologías en evaluación de competencias de estudiantes	1	0	1	0	5	3

En la **dimensión Investigativa** para este grupo de docentes, se manifiestan que las 4 opciones en promedio son de alta importancia, sin embargo " *Elaboración de proyectos de investigación para solucionar problemas identificados en la docencia* " se define con mayor prioridad

Dimensión Investigativa	1	2	3	4	5	Incompleto
Elaboración de proyectos de investigación para solucionar problemas identificados en la docencia	0	0	0	2	5	1
Comunicación de los resultados de investigación en informes escritos, ponencias, artículos y libros	1	0	0	2	4	1
Empleo de estadísticas en el análisis e interpretación de información derivada de los procesos de investigación	1	0	0	1	5	1
Búsqueda de información para los procesos investigativos	0	0	0	1	5	1

En la **dimensión de Desarrollo Profesional** para este grupo de docentes, se define 3 opciones de mayor prioridad y de alta importancia como: "Habilidades administrativas orientadas a los procesos académicos", "Práctica profesional y ética en el ejercicio de docencia", "Escuela de jóvenes talentos en docencia"

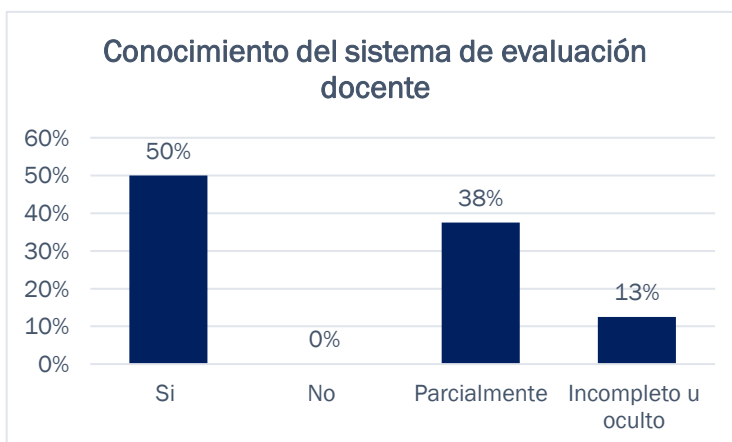
Dimensión de Desarrollo Profesional	1	2	3	4	5	Incompleto
Habilidades administrativas orientadas a los procesos académicos	0	1	2	2	2	1
Práctica profesional y ética en el ejercicio de docencia	0	1	2	2	2	1
Autoconfianza y Liderazgo	1	0	2	2	2	1
Escuela de jóvenes talentos en docencia	0	1	2	2	2	1

En la **dimensión Social, ética y legal** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Técnicas de motivación para interesar al estudiante en el aprendizaje de los contenidos"

Dimensión Social, ética y legal	1	2	3	4	5	Incompleto
Lineamientos y política pública en Educación Superior	0	1	3	0	3	1
Expresión oral, escrita y extra verbal adecuada en docencia universitaria	0	1	3	1	2	1
Técnicas de motivación para interesar al estudiante en el aprendizaje de los contenidos	1	0	0	1	5	1

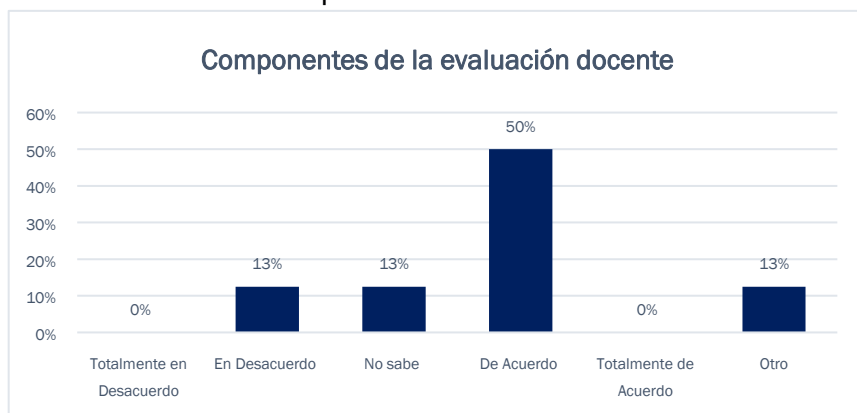
3.5. Evaluación Docente.

- ✓ ¿Conoce el sistema actual de evaluación docente del ITSA?



El 50% comentaron que, si conocen el sistema actual de evaluación docente, mientras que un 38% comentan que parcialmente.

- ✓ ¿Está de acuerdo con los componentes de evaluación docente?



El 50% comentaron que, si están de acuerdo a los componentes de la evaluación docente, mientras que un 38% comentan que parcialmente. *Sugieren que el que está empezando a implementarse debe ser concertado previamente con los docentes*

- ✓ ¿Qué aporte pueda brindar para la mejora del modelo de evaluación docente en el ITSA

Los docentes manifiestan de que *“Que se realice un consenso, entre los docentes y las directivas y áreas encargadas del mejoramiento de ese modelo, para que sea acorde con las necesidades de la institución y en pro del beneficio del docente para su mejoramiento adicionalmente el par evaluador siempre debe ser un profesional afín a la competencia del evaluado, Incentivos (no necesariamente económicos, pueden ser reconocimientos) para aquellos docentes con buen rendimiento, además seguimiento y estrategias de mejora para aquellos docentes con bajo rendimiento.”*

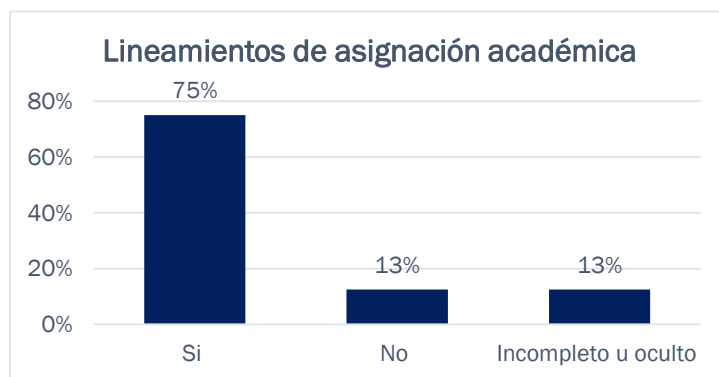
3.6. Participación En Procesos De Extensión Y Proyección Social

- ✓ ¿Cómo ve usted el fomento y desarrollo de este proceso en la Institución Universitaria ITSA? ¿Qué propuesta de mejora tiene al respecto?

Los docentes manifiestan de que “Actualmente son pocos los docentes de planta que dictan cursos de extensión, sería bueno tomarlos en cuenta ya que la gran mayoría tiene excelente formación académica que puede contribuir positivamente en el desarrollo de estos cursos, además necesita más divulgación.”

3.7. Otras Temáticas De Discusión: Asuntos Académico – Administrativos

- ✓ ¿Conoce los lineamientos de asignación académica del ITSA?



El 75% comentaron que, si conocen los lineamientos de asignación académica, mientras que un 13% comentan que no

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los procesos de selección de horarios de clases y ubicación física teniendo en cuenta las necesidades del programa?

Los docentes que manifiestan de que, “Que siempre se asignen primero los recursos de los módulos específicos dada la necesidad de laboratorios y salas especializadas

indispensables para el desarrollo de las clases. Con respecto a los horarios se debe proyectar con antelación para que los estudiantes una semana antes del ingreso pueda seleccionar su horario.”

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los recursos en el aula, laboratorios, talleres, auditorios o salas de informática?

Los docentes manifiestan de que, *“Que se revisen constantemente el funcionamiento y actualización de los equipos. TV, VideoBeam, PC, Equipos de Redes, Mantenimiento preventivo a las salas, talleres, aulas y laboratorios.*

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los procesos de la participación en eventos internos o externos: ¿congresos, seminarios, pasantías, proceso de movilidad?

Los docentes manifiestan de que, *“Trabajo mancomunado entre todos los estamentos, adecuada promoción y divulgación de los eventos, fomentar la participación de los docentes en la organización de este tipo de eventos. Se debería apoyar más a los docentes que quieran ir a cursos o seminarios de actualización de capacitación dentro o fuera de la ciudad”*

- ✓ ¿Considera suficientes y acordes los momentos asignados para el trabajo interdisciplinar en uno o varios programas o para la discusión por focos disciplinares en las rutas de formación?

Los docentes que manifiestan de que, *“No, considero que hay pocos espacios para el desarrollo de estas actividades.*

4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.

Esta asamblea fue realizada el día 7 de noviembre a partir de las 3:00 pm en el salón 22 Sede Barranquilla en el cual los docentes expresaron sus inquietudes y aportes de carácter académico y administrativo, con respecto a cada componente contenido en el Instrumento de Evaluación que se relacionan a continuación:

Análisis de componentes del modelo pedagógico

- En síntesis, con respecto a las herramientas TIC los docentes manifiestan que se fomentan y dan buen uso de las herramientas Tic, pero por falta de tiempo no les permite investigar otros tipos de herramientas, no hay un espacio para hacerlo en la asignación académica que le permita al docente actualizar sus estrategias pedagógicas y didácticas, además comentan que existen fallas en la conectividad de internet que limitan a desarrollar ese tipo de herramientas, así mismo que hay veces se cuentan los softwares, pero no se encuentran disponibles en todos los equipos de cómputo y con solo hacer la gestión ya se va la hora de clases.
- Con respecto a la investigación formativa los proyectos de grado, de aulas no se dan a conocer no se socializan con charlas para los estudiantes del área no es solo para los jurados, y además solicitan que sean aplicado para la misma universidad y no dejar morir los proyectos, recibir los proyectos de forma digital, porque cuando se va a hacer la consulta en biblioteca de los últimos proyectos no se encuentran disponible porque están empastándolos y se pierde tiempo, es mejorar y acceder de manera rápida a esa información, además reconocen a la unidad de investigación que los jurados son personal externo de la Institución, la institución deberían apoyar económicamente a los estudiantes que ganan las muestras de proyectos, los grupos de semilleros no tienen espacios para investigar, las políticas de seguridad están muy general y sugieren que haya una red solo para el grupo de semilleros debido a que se necesita softwares o herramientas en la web ya que la Institución las tiene bloqueadas, no se cuenta con garantías para el desarrollo de la investigación, no hay acuerdo incentivos aprobados, no hay propiedad intelectual, no hay reglamentación sobre la explotación de estos productos, no hay divulgación de los mismos proyectos de los docentes de las áreas.
- Con respecto al inglés requieren una actividad bien planeada, es necesario el tiempo para realizar buenas actividades, y con respecto al aula virtual se da uso cuando se usa para la evaluación el temor de los docentes es que falle el internet, es necesario tener herramientas para darle uso a ese recurso.

Análisis del currículo

En este aspecto se abordó el tema de los planeadores de Física donde en la asamblea del área de ingeniería mecatrónica e ingeniería de procesos industriales manifestaron que no hay mayor organización en la revisión de los currículos debido

a que los docentes que dan el módulo de Física no los dan explícitamente con el contenido programático, sería bueno hacer vigilancia a esos docentes.

- **Otras Temáticas de discusión: Asuntos académicos y administrativos**

Con respecto a la investigación docente se requiere mayor organización en la carga académica en el plan de acción, debido a que no hay una sinergia no se colocan de acuerdo, en la nueva evaluación de desempeño docente se va a evaluar la investigación, cuando el docente no hace investigación el indicador de evaluación bajará, pero es porque no hay tiempo por las actividades ya asignadas en el plan de acción.

Asignar los recursos de los módulos específicos primero que las áreas básicas.

5. Taller de Reconocimiento de mis potencialidades

En este espacio con apoyo de las psicólogas de bienestar universitario se le presentó a los docentes un video sobre la importancia del rol docente, en la cual los docentes tomaron un tiempo para hacer un ejercicio reflexivo sobre las experiencias que han adquirido resaltando sus potencialidades y fortalezas y como contribuyen de manera exitosa a nivel profesional y personal.

6. Taller un día del docente en el Campus.

La ing. Ana María Pizarro, Responsable de Desarrollo Docente lidera este espacio para que los docentes expresen el sentimiento que sienten al permanecer un día en la Institución, de igual manera se reunieron en grupos y graficaron ese sentimiento.

A continuación, las imágenes de los docentes del programa realizando la actividad.



Elaborado por: Aseguramiento de la calidad académica

Aprobado Por: MBA Arcesio Castro Agudelo
Vicerrector Académico



www.itsa.edu.co

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 Sede Barranquilla: Cra. 45 # 48-31
PBX: 311 2370 - Telefax: 311 2379 E-mail: pqr@itsa.edu.co Nit.: 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN

